ПЕНЗЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ: 1 И 16 ЧИСЕЛЪ.

Подписка принимается въ Редакціи при Пензенской Духовной семинаріи.

№ 10.

Цѣна годовому изданію Вѣдомостей съ пересылкою и доставкою 5 рублей.

15-го мая, 1893 года.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Архипастырская благодарность лицамъ, принимавшимъ участіе въ веденіи религіозно-нравственныхъ чтеній въ г. Пензѣ.

Въ представленной Его Преосвященству книгѣ съ записями религіозно-нравственныхъ чтеній, которыя велись въ Петропавловской школѣ и въ Дворянскомъ Собраніи съ декабря 1892-го по мартъ (включительно) сего 1893 года, и подробныя программы которыхъ печатались въ „Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ“ (1892 г. № 1-й, 1893 г. №№ 1—8), Преосвященнѣйшій Митрофанъ изволилъ написать слѣдующую резолюцію: „1893 г., апрѣля 16—19. Съ утѣшеніемъ прочиталъ записи о чтеніяхъ. Благодарю отъ души всѣхъ потрудившихся и особенно распорядителей за благоразумное устроеніе и за усердное и благоуспѣшное веденіе чтеній и на всѣхъ призываю Божіе благословеніе. Молю Господа, да поможетъ Онъ впредь не только продолжать,

но и расширять и улучшать доброе и полезное дѣло, о чемъ усердно прошу позаботиться и Братство, и пастырей г. Пензы, и начальниковъ и наставниковъ духовно-учебныхъ заведеній. Е. Митрофанъ".

Программы пріемныхъ испытаній для поступающихъ въ Пензенское женское епархіальное училище.

А.

Свѣдѣнія для родителей, желающихъ опредѣлить дѣтей своихъ въ Пензенское женское епархіальное училище.

§ 1. Пензенское женское епархіальное училище состоитъ изъ шести классовъ, безъ параллельныхъ отдѣленій.

Примѣчаніе 1. Кромѣ сего, училище имѣетъ седьмой педагогическо-практическій классъ и образцовую при семъ классѣ школу.

§ 2. Руководствуясь Высочайше утвержденнымъ 20 сентября 1868 года Уставомъ и программою, означенное училище, какъ и всѣ прочія женскія епархіальныя училища, есть учебно-воспитательное заведеніе для дочерей православнаго духовенства. Въ училище могутъ быть принимаемы дѣвицы и другихъ сословій православнаго вѣроисповѣданія за установленную плату.

§ 3. Ученіе продолжается въ теченіе цѣлаго года, кромѣ воскресныхъ, праздничныхъ и табельныхъ дней, а также мѣстныхъ праздниковъ, дней говѣнія и вакацій— зимнихъ, съ 22 декабря по 7 января, и лѣтнихъ, продолжающихся отъ 1-го іюля по 15 августа.

§ 4. Въ составъ учебной программы Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища входятъ слѣдующія предметы: а) законъ Божій: священная исторія ветхаго и новаго

завѣта, ученіе о богослуженіи православной христіанской Церкви, православный катихизисъ, исторія христіанской Церкви всеобщая и исторія русской Церкви, б) русскій языкъ: грамматика, теорія словесности и исторія русской литературы, в) ариѳметика, г) геометрія, д) физика, е) географія, ж) всеобщая и русская гражданская исторія, з) дидактика, и) чистописаніе, і) пѣніе и к) музыка.

§ 5. Родители, желающіе помѣстить дочерей своихъ въ училище, подаютъ прошеніе о томъ на простой (безъ гербоваго сбора) бумагѣ на имя Совѣта Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища не позже 15 августа, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства о рожденіи и крещеніи дѣвицы, выданнаго или изъ Духовной консисторіи или отъ приходскаго причта и свидѣтельства отъ врача о привитіи оспы.

§ 6. Воспитанницы поступаютъ въ училище: своекоштными пансіонерками (съ платою за полное содержаніе отъ училища), стипендіатками училища (содержатся на училищныя стипендіи, т. е, на % съ капиталовъ, пожертвованныхъ благотворителями), стипендіатками лицъ, дѣлающихъ временныя пожертвованія на содержаніе бѣдныхъ воспитанницъ, епархіально-коштными стипендіатками (получаютъ содержаніе на стипендіи благочинническихъ округовъ) и приходящими.

Примѣчаніе 2. При прошеніи о принятіи дѣвицъ на епархіально-коштное содержаніе, кромѣ документовъ, помѣченныхъ въ § 5, долженъ быть приложенъ отъ мѣстнаго благочинническаго округа баллотировочный листъ, удостовѣряющій, что предъявительница онаго дѣйствительно избрана окружнымъ духовенствомъ на епархіально-коштную вакансію.

Примѣчаніе 3. Жертвователи или сами заявляютъ

Совѣту о своихъ кандидаткахъ, или предоставляютъ право опредѣлять на ихъ пожертвованія кого либо изъ воспитанницъ Совѣту.

§ 7. Форма прошенія.

Въ Совѣтъ Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища

такого-то (званіе, имя и фамилія родителей)

Прошеніе.

Желаю опредѣлить дочь свою (имя) рожденную „ “ года „ “ мѣсяца“ „ “ дня въ епархіальное женское училище своекоштною пансіонеркою (или стипендіаткою училища или на епархіально-коштное содержаніе и проч. [1]), прошу Совѣтъ училища допустить ее до вступительнаго экзамена въ августѣ мѣсяцѣ въ (такой-то) классъ.

Подпись родителя.

Примѣчаніе 4. На прошеніи долженъ быть обозначенъ адресъ родителя или лица, опредѣляющаго дѣвицу въ училище, а также перечислены прилагаемые при прошеніи документы.

§ 8. За обученіе каждой воспитанницы съ полнымъ содержаніемъ отъ училища платятъ: лица духовнаго званія 80 р. въ годъ, кромѣ перваго года, въ который взимается 100 р., а лица другихъ сословій 200 р., на первый же годъ 240 р. За обученіе дѣтей приходящихъ духовнаго званія вносится плата въ размѣрѣ 10 р. въ годъ, за обученіе же приходящихъ иносословныхъ—30 р. За обученіе музыкѣ вносятся особая плата въ количествѣ 20 р въ годъ [2]).

---

[1]) См. § 6.

[2]) Иноепархіальныя воспитанницы, поступающія въ Пенз. женск. епарх. училище, въ платѣ за содержаніе и обученіе сравниваются съ иносословными.

§ 9. Совѣтъ можетъ освобождать отъ платы за обученіе тѣхъ изъ приходящихъ воспитанницъ, которыя принадлежатъ къ несостоятельнымъ сиротамъ духовн. вѣдомства и будутъ просить объ освобожденіи ихъ отъ означенной платы.

§ 10. Срокомъ взноса пансіонерской платы, а также платы за обученіе приходящихъ въ Пензенскомъ женскомъ епархіальномъ училищѣ назначены: за первую половину учебнаго года (отъ іюля до декабря включительно) мѣсяцы: августъ и сентябрь, а за вторую половину (отъ января до іюня включительно) мѣсяцъ январь.

§ 11. За неплатежъ взносовъ въ вышеуказанный срокъ воспитанницы подвергаются увольненію изъ училища. Исключенія допускаются только для воспитанницъ, не могущихъ явиться въ училище въ началѣ того или другого полугодія по болѣзни.

§ 12. Плата за содержаніе въ училищѣ должна быть вносима непремѣнно въ полномъ количествѣ за данное полугодіе.

§ 13. Если которая либо воспитанница выйдетъ изъ училища ранѣе оплаченнаго полугодія, внесенная плата не возвращается. Равнымъ образомъ, если воспитанница по болѣзни явится въ училище позже начала того или другого полугодія,—плата за содержаніе ея вносится полная, какъ за цѣлое полугодіе.

§ 14. Учебники и учебныя принадлежности должны быть пріобрѣтаемы своекоштными пансіонерками на средства своихъ родителей или родственниковъ.

§ 15. Въ первый классъ принимаются дѣти не моложе десяти и не старше 12 лѣтъ *). При поступленіи въ I

*) Впрочемъ, къ пріему въ I кл. училища могутъ быть допускаемы дѣвицы, имѣющія отъ роду и двѣнадцать съ половиною лѣтъ.

классъ каждая дѣвица подвергается устному испытанію и только послѣ удовлетворительной сдачи экзамена принимается въ училище.

Примѣчаніе 5. Ученицы, окончившія курсъ въ образцовой школѣ при VII классѣ Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища, принимаются въ первый классъ училища безъ экзамена.

§ 16. Допускается пріемъ дѣтей соотвѣтствующаго возраста и въ послѣдующіе классы, если въ послѣднихъ есть свободныя вакансіи *), съ непремѣннымъ условіемъ знанія всего пройденнаго въ предшествовавшіе курсы по каждому предмету. Поступающія подвергаются устному и письменному испытанію.

§ 17. Воспитанницы, обучающіяся въ епархіальныхъ училищахъ другихъ губерній, при переходѣ ихъ въ Пензенское епархіальное училище среди учебнаго года принимаются въ соотвѣтствующій классъ безъ экзамена. Означенныя воспитанницы принимаются безъ экзамена въ соотвѣтствующій классъ (если онѣ переведены) и по окончаніи учебнаго года. Переходящія какъ среди учебнаго года, такъ и по окончаніи онаго должны представить Совѣту Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища надлежащія свидѣтельства отъ начальства тѣхъ епархіальныхъ училищъ, откуда воспитанницы переходятъ.

§ 18. Поступленіе въ училище съ экзаменомъ послѣ пріемныхъ испытаній, производящихся въ августѣ мѣсяцѣ, не допускается.

§ 19. При окончаніи учебнаго года, предъ лѣтними вакаціями, производятся Училищнымъ Совѣтомъ экзамены

---

*) Въ каждомъ классѣ училища должно быть не болѣе 45 ученицъ. При большемъ числѣ открывается параллельное отдѣленіе класса.

для воспитанницъ, переходящихъ въ слѣдующіе высшіе классы.

§ 20. Воспитанницы, у коихъ послѣ окончанія экзаменовъ окажется въ общемъ выводѣ по какому нибудь предмету неудовлетворительный баллъ, подвергаются послѣ лѣтнихъ каникулъ переэкзаменовкѣ. Впрочемъ, переэкзаменовка можетъ быть назначена не болѣе какъ по двумъ предметамъ; ученицы, у которыхъ въ общемъ выводѣ послѣ экзаменовъ окажется болѣе двухъ неудовлетворительныхъ балловъ по какимъ-нибудь предметамъ, оставляются въ томъ же классѣ на повторительный курсъ.

Примѣчаніе 6. По особому усмотрѣнію Совѣта могутъ быть переводимы въ слѣдующій классъ, по окончаніи переводныхъ экзаменовъ, и тѣ изъ воспитанницъ, которыя, при всѣхъ удовлетворительныхъ баллахъ, будутъ имѣть въ общемъ выводѣ по одному предмету баллъ $2^1/_4$.

Примѣчаніе 7. Баллы по письменнымъ упражненіямъ имѣютъ одинаковое значеніе съ баллами по устнымъ предметамъ.

§ 21. Воспитанница, получившая на переэкзаменовкѣ неудовлетворительный баллъ хотя бы по одному предмету, изъ тѣхъ предметовъ, въ коихъ ей назначена переэкзаменовка, оставляется въ томъ же классѣ на повторительный курсъ.

§ 22. Неспособныя и нерадивыя воспитанницы увольняются по усмотрѣнію Совѣта изъ училища во всякое время года.

§ 23. Окончившія полный курсъ воспитанницы получаютъ аттестаты, а уволенныя до окончанія курса—свидѣтельства за подписью членовъ Совѣта и съ приложеніемъ печати училища.

§ 24. Воспитанницы, окончившія полный курсъ, получаютъ,

не подвергаясь особому испытанію, право на званіе домашнихъ учительницъ изъ тѣхъ предметовъ, въ коихъ оказали хорошіе успѣхи.

§ 25. Воспитанницы училища послѣ лѣтнихъ, рождественскихъ и пасхальныхъ вакацій обязаны возвращаться въ училище непремѣнно въ назначенный начальствомъ срокъ, возвращая при семъ начальницѣ училища отпускной билетъ съ подписью родителей или попечителей о времени отправленія воспитанницъ изъ дому. Воспитанница, не явившаяся въ заведеніе болѣе недѣли послѣ назначеннаго срока и не представившая, по мнѣнію Совѣта, уважительнаго свидѣтельства о законной причинѣ своей неявки, считается выбывшей изъ заведенія и отъ усмотрѣнія Совѣта зависитъ вновь принять ее въ заведеніе или отказать въ пріемѣ.

§ 26. Воспитанницы всѣхъ классовъ училища, не явившіяся въ училище по болѣзни, числятся въ спискахъ не болѣе года, а затѣмъ увольняются изъ училища.

§ 27. Выбывшія изъ училища по болѣзни и возвращающіяся въ него въ томъ же учебномъ году, въ которомъ онѣ выбыли, принимаются въ прежніе классы безъ экзамена; если же онѣ возвратятся въ училище послѣ окончанія учебнаго года, то принимаются не иначе какъ по испытанію.

§ 28. Воспитанницы VI класса, наравнѣ съ воспитанницами остальныхъ низшихъ классовъ училища, подвергаются переэкзаменовкамъ, оставленію на повторительный курсъ и увольненію изъ училища.

§ 29. Всякая воспитанница, не бывшая по чему либо въ классѣ, обязана на другой же день принести отъ родителей или заступающихъ ихъ мѣсто, письменное объясненіе о причинѣ своего отсутствія.

§ 30. Если отсутствіе продолжается болѣе трехъ дней,

то родители, или заступающіе ихъ мѣсто, должны черезъ три дня отъ начала отсутствія послать сами объясненіе.

§ 31. Воспитанница, не представившая объясненія, или представившая таковое, но неудовлетворительное, считается проманкировавшею неуважительно.

§ 32. За неуважительныя манкировки, кромѣ дисциплинарныхъ мѣръ, Совѣтъ, по усмотрѣнію, можетъ не допустить воспитанницу до экзамена въ слѣдующій классъ.

Б.

I. Программа пріемныхъ испытаній для поступающихъ въ первый (I) классъ Пензенскаго женскаго епархіальнаго училища.

Отъ поступающихъ въ первый (I) классъ требуется:

1. Бѣглое, сознательное и выразительное чтеніе по-русски, соединенное съ умѣньемъ передавать прочитанное какъ по вопросамъ, такъ и въ связномъ разсказѣ.

2. Умѣнье читать по-славянски.

3. Знаніе наизусть молитвъ: „Слава Отцу", „Царю небесный", „Пресвятая Троице", „Отче нашъ" и „Богородице Дѣво радуйся".

Для чтенія по-русски и по-славянски предлагаются статьи изъ книги Поливанова „Первая пчелка". (Ц. 50 к.).

II. Программа пріемныхъ испытаній для поступающихъ во второй (II) классъ училища.

I. Законъ Божій.

1. Объясненіе молитвъ. Утренняя молитвы: Во имя Отца... (О крестномъ знаменіи)... Слава Тебѣ, Боже... Царю небесный... Святый Боже... Пресвятая Троице... Отче нашъ... Отъ сна воставъ, благодарю Тя, Святая Троице... Къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче... Богородице Дѣво радуйся...

Ангеле Божій, хранителю мой... Молитва за царя. Молитва за усопшихъ. Молитвы: предъ ученіемъ, послѣ ученія, предъ обѣдомъ и послѣ обѣда.

Вечернія молитвы: Боже вѣчный и Царю всякаго созданія... Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ... Ангеле Христовъ, хранителю мой... Да воскреснетъ Богъ...

2. Краткое объясненіе символа вѣры. Разсказы важнѣйшихъ событій священной исторіи, объясняющихъ символъ вѣры: Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе прародителей, обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхи. Приготовленіе людей къ принятію Спасителя. Понятіе о пророчествахъ.

Рождество Пресвятой Дѣвы. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери. Рождество Христово. Крещеніе Господа I. Христа. Избраніе апостоловъ, и нагорная проповѣдь о путяхъ блаженства. Понятіе о чудесахъ Христовыхъ. Преображеніе Господне. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть I. Христа. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на апостоловъ.

3. Краткое объясненіе десяти заповѣдей. (Дарованіе еврейскому народу закона на горѣ Синаѣ).

4. Чтеніе евангелія по-славянски, съ объяснительнымъ переводомъ на русскій языкъ.

Руководства: Переводъ на русскій языкъ самыхъ употребительныхъ молитвъ съ объясненіемъ, протоіерея М. Чемены. (Ц. 10 к.).

Наставленіе въ законѣ Божіемъ, протоіерея Петра Смирнова. (Ц. 20 к.).

2. Русскій языкъ.

А.

Элементарныя свѣдѣнія по русской грамматикѣ.

Понятіе о предложеніи. Составъ простого предложенія.

Главные и второстепенные члены предложенія. Предложенія краткія и распространенныя.

Понятіе о подлежащемъ и сказуемомъ. На какіе вопросы они отвѣчаютъ? Слова пояснительныя.

Понятіе о предметѣ; виды предметовъ. Понятіе о качествѣ и дѣйствіи предметовъ. Какія слова называются именемъ существительнымъ, прилагательнымъ и глаголомъ?

О звукахъ; звуки гласные и согласные, полугласный звукъ „й“.

О буквахъ. Знаки „ъ“ и „ь“ въ серединѣ и въ концѣ словъ. Употребленіе гласныхъ буквъ послѣ шипящихъ— ж, ч, ш и щ.

О слогѣ; составъ его. О словахъ. Слова по числу слоговъ. Отъ чего зависитъ число слоговъ въ словѣ? Удареніе. Корень, приставка и окончаніе словъ. О переносѣ частей слова изъ одной строки въ другую.

Сомнительныя буквы. Правописаніе словъ съ сомнительными согласными и гласными звуками. Употребленіе буквъ и, і и э. Правописаніе словъ съ звуками ё и е. Правописаніе приставокъ: воз, раз, из и низ. Измѣненіе именъ существительныхъ по падежамъ и числамъ. Родъ именъ существительныхъ. Употребленіе „ъ“ и „ь“ въ окончаніяхъ существительныхъ послѣ шипящихъ—ж, ч, ш и щ. Измѣненіе глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи: по лицамъ, числамъ и временамъ. Наклоненія: повелительное и неопредѣленное.

Б.

Умѣть бѣгло и выразительно читать, связно пересказывать и разбирать прочитанное.

В.

Знать наизусть стихотворенія: 1) Благовѣстъ—А. Толстого, 2) Нива, 3) Пѣсня пахаря, 4) Урожай, 5) Что ты

спишь, мужичекъ? 6) Лѣсъ, 7) Осень, 8) Зимній вечеръ, 9) Ласточка—Плещеева, 10) Соловей и чижъ, 11) Чижъ и голубь, 12) Лисица и виноградъ, 13) Власъ, 14) Казачья колыбельная пѣсня, 15) Трудолюбивый медвѣдь.

Руководства: „Элементарный курсъ грамматики"—Тихомирова. (Ц. 20 к.). „Русская грамматика въ диктовкахъ" (годъ первый)—Матвѣевой (Ц. 25 к.) и „Первая пчелка" (христоматія)—Поливанова. (Ц. 50 к.).

3. Ариѳметика.

1. Изустное сложеніе чиселъ, сумма которыхъ не привышаетъ 100. (Примѣръ. Число 65 складываемъ съ 26 такимъ образомъ: $60+20=80$, $5+6=11$, $80+11=91$), Что значитъ прибавить къ одному числу другое?

2. Изустное вычитаніе чиселъ меньшихъ 100. (Примѣръ От 72 отнимаемъ 34 такимъ образомъ: $72-30=42$, $42-4=38$ или $72-40=32$, $32+6=38$, $72-34=38$). Какъ узнать, насколько одно число болѣе или менѣе другого?

3. Умноженіе. Что значитъ, напр., 7 повторить 5 разъ? —7 увеличить въ 5 разъ? Умноженіе двузначнаго числа на однозначное и наоборотъ (множимое и множитель выбираются такіе, чтобы произведеніе было не болѣе 100). (Примѣры: а) 4×20. Рѣш. $4\times10=40$, $40\times2=80$, $4\times20=80$. б) 5×14. Рѣш. $5\times10=50$, $5\times4=20$, $50+20=70$, $5\times14=70$. в) 24×4. Рѣш $20\times4=80$, $4\times4=16$, $80+16=96$, $24\times4=96$).

4. Дѣленіе. Что значитъ раздѣлить одно число на другое? Дѣленіе числа меньшаго 100 на однозначное или двузначное число.

(Примѣры: а) 84 раздѣлить на 7. Рѣш. $84=70+14$, $70:7=10$, $14:7=2$, $10+2=12$, $84:7=12$.

б) 40 раздѣлить на 8. Рѣш. Въ каждомъ десяткѣ 8

содержится 1 разъ и въ остаткѣ 2, въ четырехъ десяткахъ —4 раза и въ остаткѣ 8, въ восьми содержится 8 одинъ разъ, всего 8 въ 40 содержится $4+1=5$ разъ, слѣд. $40:8=5$.

в) 84 раздѣлить на 28. Рѣш. $84=30+30+24$. Въ 30 содержится 28 одинъ разъ и въ остаткѣ 2, а въ 84 —два раза и въ остаткѣ $2+2+24=28$, въ 28 содержится 28 одинъ разъ, всего 28 содержится въ 84 $2+1=3$ раза, слѣд. $84:28=3$).

Понятіе о дробяхъ $^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_3$, $^1/_5$ и др.

5. Устное рѣшеніе задачъ на всѣ четыре дѣйствія на числа до 100 (сборникъ ариѳм. задачъ Евтушевскаго, ч. I. Задачи на числа первой сотни).

Примѣчаніе. Изъ задачъ на четыре дѣйствія нужно обратить вниманіе на слѣдующія: 1) задачи на смѣси, напр. №№ 192, 381 и др., 2) задачи на дѣленіе числа на части въ разностномъ и кратномъ отношеніи, напр. №№ 180, 355, 418, 467, 525 и др., 3) задачи на тройное правило, напр. №№ 375, 473, 490 и др., 4) задачи на опредѣленіе прибыли, цѣны и пр., напр. №№ 456, 384 и др.

6. Счетъ десятками и сотнями. Устныя задачи на числа до 1000 (задач Евтушевскаго ч. I).

7. Нумерація. Дѣленіе числа на классы и разряды, выговариваніе чиселъ, изображеніе чиселъ, прямой и обратный счетъ.

8. Сложеніе и вычитаніе цѣлыхъ чиселъ любой величины. Чему равно слагаемое? Чему равно уменьшаемое?—вычитаемое?—разность? Повѣрка вычитанія. Измѣненіе суммы и разности. Задачи.

Учебникъ—Систематическій курсъ ариѳметики—Киселева. (Цѣна 75 к.). Задачникъ—Сборникъ ариѳм. задачъ Евтушевскаго, I часть. (Ц. 35 к.).

Примѣчаніе. Пособіями для лицъ, подготовляющихся дѣвицъ во II классъ училища, могутъ служить методики Гольденберга (Ц. 75 к.) или Мартынова (Ц. 50 к.).

СВѢДѢНІЯ ПО ЕПАРХІИ.

Пострижены въ монашество: послушницы Керенскаго Тихвинскаго женскаго монастыря Стефанида Мокіева Дружинина, Дарія Иванова Вершинина, Параскева Иванова Попова, Анна Степанова Вановская, Анна Григорьева Заикина, Ѳекла Васильева Софронова, Ксенія Ѳедосѣева Алтухова, Ѳеодосія Васильева Панженская, Евдокія Ѳедорова Ульянова, Анна Гр. Суменкова и Наталья Кузм. Юрина съ нареченіемъ именъ: 1-я Клавдіей, 2-я Дороѳеей, 3-я Таисіей, 4-я Аполлинаріей, 5-я Архелаіей, 6-я Ѳеофаніей, 7-я Клеопатрой, 8-я Ѳеогніей, 9-я Евстоліей, 10-я Таисіей и 11-я Иннокентіей.

Праздныя мѣста—священническія: Красносл. у.: въ сс. Каймарѣ съ 14 апрѣля, Малой Ивановкѣ съ 1889 г., Ново-Ямской Слободѣ съ 20 марта; Мокшанскаго уѣзда: въ сс. Рождественѣ съ 14 марта, Онучинѣ съ 5 іюля; Городищенскаго уѣзда: въ с. Ильминѣ 2-е священнич. мѣсто съ 21 октября; Саранскаго уѣзда: въ сс. Чуфаровѣ съ 11 мая, Смольковѣ съ 9 окт., Лопатинѣ съ 11 окт., Арх. Голицынѣ—мѣсто старшаго свящ. съ 11 марта; Керенскаго уѣзда: въ сс. Шелдаисѣ съ 19 февр., Дураковѣ съ 14 ноября; Чембарскаго уѣзда: въ сс. Анучинѣ, Колоны тожъ, съ 23 февраля—мѣсто старшаго свящ., Канищевѣ Пензенскаго уѣзда: въ сс. Липягахъ съ 28 января, Крутцѣ съ

3 мая; Наровч. у.: въ с. Стар. Дракинѣ съ 19 марта; въ зашт. г. Верхн. Ломовѣ 2-е свящ. мѣсто; Нижнеломовскаго уѣзда: въ с. Русской Муромкѣ съ 3 апрѣля;—діаконскія: Пензенскаго у.: въ сс. Клейменовкѣ съ 15 февр., Борисовкѣ съ 27 апр., Покровск. Арчадѣ съ 25 февраля; Саранскаго уѣзда: въ сс. Ладѣ съ 21 октября, Мокшалѣяхъ съ 17 окт.; Городищенск. у.: въ сс. Пазелкахъ съ 1889 г., Казаркѣ съ 1889 г., Русскомъ Ишимѣ съ 1885 года, Аристовкѣ съ 1 августа, Сабановкѣ въ 1885 г., Керенкѣ съ 22 янв., Чаадаевкѣ съ 29 января; Н.-Ломовскаго уѣзда: въ сс. Низовкѣ съ 16 окт., Титовѣ съ 31 окт., Мичкасскихъ Выселкахъ съ 1 дек., Пичевкѣ съ 21 марта; Наровчатскаго уѣзда: въ сс. Челмодѣевскомъ Майданѣ съ 1889 г, Шадымскомъ Майданѣ съ 1889 г., въ Вилайкахъ съ 11 мая; Инсарскаго уѣзда: въ сс. Языковой Пятинѣ съ 5 ноября, Починкахъ съ 12 іюля 1890 г., Старомъ Пшеневѣ съ 1889 г., Вертелимѣ съ 12 мая 1891 г., Лемдяяхъ съ 1889 г., Потижскомъ Острогѣ съ 21 декабря, Верхней Вязеры съ 15 февраля, Спасскомъ съ 19 апрѣля; Керенск. у.: въ сс. Серг. Поливановѣ съ 31 января, Ртищевѣ съ 11 іюня, Нагорной Лакѣ съ 18 апрѣля; Краснослободскаго уѣзда: въ сс. Новомъ Синдоровѣ съ 1889 года, Каймарахъ съ 1889 г., Перевѣсьѣ съ 1889 г, Каньгушѣ съ 9 окт., Михайловскомъ съ 27 ноября, Ново-Никольскомъ съ 28 января; Чембарскаго уѣзда: въ сс. Волчьемъ Врагѣ съ 3 ноября, Ершовѣ съ 26 ноября, Обвалѣ съ 29 января; Мокшанскаго уѣзда: въ сс. Юловѣ съ 1 октября, Кириловкѣ съ 6 марта;—псаломщическія: въ г. Пензѣ при Мироносицкой церкви съ 16 марта; Пенз у.: въ с. Литомгинѣ съ 1 мая; въ г. Городищахъ при соборѣ съ 3 декабря; Инсарскаго уѣзда: въ сс. Ключаревѣ съ 14 января, Стар. Ѳедоровкѣ съ 10 апрѣля, Старокорсаковскомъ Майданѣ съ 1 мая; въ г. Саранскѣ при

соборѣ съ 8 декабря; Мокшанскаго уѣзда: въ сс. Михайловскомъ съ 29 ноября, Проказнѣ съ 17 февр., Лунинѣ съ 20 марта; Краснослободскаго уѣзда: въ сс. Ново-Ямской Слободѣ съ 23 декабря, Слободскихъ Дубровкахъ съ 27 февраля, Куликовѣ съ 5 мая; Наровчатскаго уѣзда: въ с. Лячѣ съ 28 апрѣля.

ОГЛАВЛЕНІЕ ОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ.

Редакторъ **Н. Шелутинскій**.

Дозв. ценз. Пенза, 15 мая 1893 г. Цензоръ, ректоръ сем прот. М. Знаменскій.

Типографія Пензенскаго Губернскаго Правленія.

ПЕНЗЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

15-го мая. № 10. 1893 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

Пензенское духовное училище

(историческій очеркъ по оффиціальнымъ бумагамъ училищнаго архива за 1844—1853 г.). *)

Религіозно-нравственное воспитаніе учениковъ.—Поведеніе и проступки учениковъ.

Воспитаніе учениковъ въ религіозно-нравственномъ духѣ, какъ можно судить на основаніи довольно скудныхъ данныхъ архива, за описываемое время, оставляло желать много лучшаго.

Христіанскій долгъ исповѣди и св. причастія въ первую и послѣднюю недѣли Великаго поста, какъ видно изъ бумагъ, не всѣми одинаково и аккуратно соблюдался. Въ 1845 г. сем. Правленіе предписало „сдѣлать ученикамъ строгое внушеніе, чтобы во время отпуска на дни говѣнія во св. Четыредесятницу неотложно исполняли долгъ исповѣди и св. причастія и непремѣнно, послѣ отпуска, представляли о семъ удостовѣренія отъ мѣстныхъ причтовъ“.

*) Продолженіе. См. № 5.

Въ томъ же предписаніи отмѣнялся существовавшій порядокъ донесеній о недоставленіи свидѣтельствъ учениками, „такъ какъ подобныя обстоятельства“, по предписанію, „кладутъ пятно какъ на нравственность учениковъ, такъ и на честь самого начальства, тѣмъ паче, что другими смотрителями подобныхъ донесеній никогда не дѣлалось“.

Прямымъ послѣдствіемъ этого предписанія было распоряженіе о доставленіи мѣстными причтами свидѣтельствъ о бытіи учениковъ у исповѣди и св. причастія въ Великій постъ; въ случаѣ же недоставленія такихъ удостовѣреній, ученики должны были говѣть и „исполнить сей христіанскій долгъ“ въ сентябрѣ мѣсяцѣ подъ надзоромъ училищнаго начальства *).

Въ описываемый періодъ отъ наставниковъ строго требовалось, чтобы они съ религіозно-нравственной стороны подавали питомцамъ добрый примѣръ. Этимъ объясняется, между прочимъ, предписаніе сем. Правленія о томъ, чтобы наставники вмѣстѣ съ учениками неопустительно посѣщали богослуженіе и наблюдали за порядкомъ и поведеніемъ учениковъ во время молитвы.

Обращаютъ на себя особенное вниманіе неоднократно повторявшіеся въ разсматриваемое время факты паломничества наставниковъ; путешествія ихъ въ Саровскую пустынь и въ г. Воронежъ для поклоненія мощамъ святителя Митрофана совершались иногда, какъ говорятъ старо-

---

*) Съ 1845 г. въ бумагахъ архива замѣчается обиліе удостовѣреній подобнаго рода, одинаковыхъ по содержанію, но различныхъ по формѣ выраженія; встрѣчаются, напр., и такія: „выше означеныя пѣвчи (перечисленные въ спискѣ) оною четыредесятницу въ 1-ю неделю уйсповѣди й усвятаго Причастия Были въ чемъ свидетельствую Крестовой церькви Іеромонахъ Іона“ (написано почти полууставомъ).

жилы, „по образу пѣшаго хожденія“. Въ 1847 г. въ каникулярное время, съ разрѣшенія Преосвященнаго, уволены были въ отмѣченныя мѣста учители Алявдинъ, Быстровъ, Миролюбовъ и С. Успенскій, а въ 1849 г., кромѣ Алявдина и Быстрова, и учитель П. Тихомировъ. Путешествія подобнаго рода вызывались добровольнымъ желаніемъ наставниковъ, какъ это видно и изъ ихъ прошеній объ отпускѣ.

Насколько была велика сила вліянія наставническаго на дѣтскія и юныя сердца питомцевъ, изъ бумагъ архива, само собою разумѣется, видѣть не возможно. Можно лишь указать на тотъ бросающійся рѣзко въ глаза фактъ, что въ мѣсячныхъ и годичныхъ вѣдомостяхъ о поведеніи учениковъ годъ-отъ-году отмѣтки и замѣтки инспектора и и учителей указываютъ на развитіе въ питомцахъ чувства благопристойности и добрыхъ, нравственныхъ началъ: съ 1847 года въ означенныхъ вѣдомостяхъ цѣлые десятки учениковъ отмѣчаются „отличающимися особою кротостію и послушаніемъ къ старшимъ“, „мягко-сердечными и внимательными къ старшимъ“, „кроткими, внимательными и благоговѣйными“, „мягкосердечными и дѣятельными“ и т. п.; но сравнительно незначительный процентъ падаетъ на учениковъ съ дурными наклонностями и вреднымъ вліяніемъ на своихъ товарищей.

Изъ проступковъ и пороковъ учениковъ одни отмѣчены, какъ можно судить по вѣдомостямъ разсматриваемаго времени, въ общихъ выраженіяхъ, другіе же, какъ болѣе выдающіеся, описаны довольно подробно, даже иногда съ точными хронологическими и топографическими указаніями. Преобладающими проступками въ описываемый періодъ были опущенія уроковъ безъ уважительной причины, побѣги изъ училища, самовольныя отлучки изъ квартиръ,

иногда даже на нѣсколько ночей, „сварливость въ товариществѣ, своеволіе и непокорность“, „грубость и ослушаніе наставниковъ“ и т. п.

Въ бумагахъ 1844 г. сохранилось цѣлое дѣло о проступкѣ такого рода. Одинъ воспитанникъ семинаріи (Е. Сол.) донесъ о. ректору училищъ о томъ, что ученики вели себя на квартирѣ довольно предосудительно (имѣлась въ виду одна квартира): одни занимались даже воровствомъ, а „два ученика: Меркурьевъ и Пурпуровъ—денежною игрою и, уходя съ квартиры, возвращались на нее пьяные иногда въ полночь и допускали разныя неблагопристойности, не приличныя не только духовному воспитаннику, но даже и всякому простолюдину, чѣмъ причиняли безпокойство другимъ ученикамъ и своимъ хозяевамъ“. Въ донесеніи также упоминается о похищеніи учениками въ лавкахъ на базарѣ „рыбы, папашника, замка и 10 погремушекъ“. Виновные, по распоряженію о. ректора Овсова, наказаны были розгами.

Въ присвоеніи чужихъ вещей замѣчались ученики довольно рѣдко: подъ 1845 г. значится только одинъ случай кражи; въ 1846 году заподозрѣны были въ похищеніи чужихъ книгъ два ученика: С. Стекловъ и Ѳ. Бондовскій (16 л.). Послѣдній, кромѣ того, отличался упорной лѣностью и былъ замѣчаемъ въ своевольныхъ отлучкахъ изъ города: „въ квартиру являлся только ужинать и ночевать, а иногда и не ночевалъ, шатался по деревнямъ подъ чужимъ именемъ, сбирая милостыню, ища писарскихъ мѣстъ, подозрѣвался въ кражѣ фуражекъ, развращалъ брата и товарищей и составилъ сотоварищество, чтобы бѣжать въ Саратовскую губернію *). Бондовскій за свои проступки былъ

*) Отецъ Бондовскаго—священникъ—въ это время тоже неизвѣстно куда скрылся. По мнѣнію училищнаго начальства, сынъ организовалъ партію съ цѣлію бѣжать къ отцу.

уволенъ изъ училища. Въ 1851 году ученики Яхонтовъ и Добровольскій были „замѣчены и обличены въ воровствѣ бумаги, трехъ карандашей и другихъ мелочныхъ вещей“, а ученики—Аристовъ, Чадаевскій и Лавровъ—„въ своеволіи, разсѣянности и тоже „въ кражѣ книгъ“. Въ подобномъ проступкѣ былъ замѣченъ ученикъ высшаго отдѣленія Васильевъ въ 1853 году: по выходѣ изъ архіерейскаго хора въ апрѣлѣ мѣсяцѣ онъ объявилъ учителямъ, что онъ оставаться болѣе въ училищѣ не намѣренъ, и пересталъ ходить на уроки. Въ то же время духовникъ Преосвящен-наго Амвросія заявилъ училищному начальству, что Васильевъ похитилъ у него 12 руб. ассигнаціями. О проступкахъ Васильева было донесено семинарскому Правленію, и послѣднее рѣшило было подвергнуть его домашнему наказанію, но Преосвященный Амвросій резолюціею предписалъ „исключить Васильева изъ училища“.

Другихъ случаевъ кражи, кромѣ отмѣченныхъ, за разсматриваемое время, какъ можно видѣть это изъ документовъ архива, не было.

Къ числу выдающихся проступковъ, послѣдствіемъ которыхъ являлись болѣе или менѣе строгія наказанія и даже увольненіе изъ училища, нельзя не отнести грубости и непослушанія со стороны учениковъ въ отношеніи къ наставникамъ. Такъ, напр., въ 1845 г. ученикъ высшаго отдѣленія Ив. Добровидовъ отмѣченъ въ донесеніи инспектора оказывавшимъ „въ классѣ явное непослушаніе предъ учителями: выходилъ изъ класса безъ позволенія, выходилъ изъ церкви ранѣе всѣхъ прихожанъ, отказывался отъ легкихъ наказаній, сознавая себя незаслуживающимъ ихъ; уроковъ видимо не учитъ, а для себя (!?) уроками занимается“. Въ приведенномъ случаѣ интересно то, что ректоръ Овсовъ счелъ виновнымъ въ проступкахъ ученика и самого

инспектора Н. Перова и написалъ на его донесенiи слѣдующее: „инспекторъ худо поступилъ, укрывая доселѣ своевольника отъ свѣдѣнiя училищнаго начальства, хотя учителямъ предоставлено право распоряжаться взыскательностiю съ учениковъ за ихъ неисправности. Добровидова наказать розгами“. Въ особомъ отношенiи къ инспектору о. Овсовъ свое убѣжденiе выразилъ еще рѣзче: „теперь я (писалъ о. ректоръ) въ правѣ думать, что вы своимъ укрывательствомъ довели Добровидова до открытаго къ вамъ неповиновенiя“.

Въ томъ же году ученикъ Ахмацкiй былъ уволенъ „за грубое заявленiе о томъ, что какiя бы мѣры ни предпринимали противъ него, онъ не будетъ учиться“; а ученикъ Ал. Клеантовъ былъ лишенъ „должности старшаго“ за то, что „оказалъ въ классѣ явное неповиновенiе помощнику инспектора“.

Подобныхъ проступковъ не значится въ документахъ архива до 1851 года, когда два ученика обнаружили „духъ вольности“: Любомировъ (высш. отд.) „оказалъ непослушанiе и дерзость учителю, когда послѣднiй заставлялъ его сидѣть скромнѣе въ классѣ“, а Самосатскiй „опускалъ богослуженiе и грубо обращался съ наставниками“. Послѣднiй случай подобнаго характера въ разсматриваемомъ перiодѣ значится въ 1853 г.: ученикъ Ал. Михайловъ, опускавшiй уроки по лѣности, кромѣ того, „оказывалъ грубость и непочтительность предъ учителями“. Сравнительно малое число проступковъ отмѣченнаго свойства объясняется, по всей вѣроятности, тѣмъ обстоятельствомъ, что питомцы боялись серьезныхъ внушенiй повиновенiя посредствомъ тѣлесныхъ наказанiй: опасенiе подпасть подъ приговоръ— „наказать розгами“ естественно могло сдерживать въ ученикахъ бурные порывы своеволiя и неповиновенiя къ

наставникамъ, и ученики, въ преобладающемъ большинствѣ, такъ или иначе, искренно или притворно, старались быть „тише воды, ниже травы“, по крайней мѣрѣ—казаться, если не быть, послушными исполнителями воли начальниковъ и наставниковъ.

Чаще всего въ бумагахъ архива встрѣчаются указанія на случаи уклоненія учениковъ отъ школы: иногда побѣги учениковъ составляютъ предметъ цѣлыхъ повѣствованій, занимающихъ цѣлые листы бумагъ и составляющихъ одно дѣло подъ общимъ заглавіемъ. Любопытно въ этомъ отношеніи дѣло побѣга ученика 12 лѣтъ Ив. Смѣловскаго, который, какъ видно изъ донесенія о. Овсова, „18 октября 1845 г., шатаясь цѣлый день по Лѣкарской улицѣ (гдѣ находился домъ о. ректора Овсова), при дождѣ, снѣгѣ, вѣтрѣ, холодѣ, въ худыхъ сапогахъ и лѣтней одеждѣ, ввечеру пришелъ“ въ кухню ректора; здѣсь онъ заявилъ, что „ему нужно послать письмо къ отцу, что ему никто этого письма написать не хочетъ, что онъ пришелъ попросить сына о. ректора написать ему таковое, и что рано поутру это письмо необходимо ему отослать къ отцу съ мужиками его родины“. О. Овсовъ велѣлъ накормить его и успокоить, тайно приказавъ служителю на другой день проводить его къ мужикамъ съ письмомъ и потомъ отвести въ школу; „но онъ, Смѣловскій, водилъ служителя со двора на дворъ, ища своихъ мужиковъ, а въ самомъ дѣлѣ стараясь скрыться отъ служителя“. Затѣмъ ходилъ въ школу дней пять. 26 октября въ классное время на квартирѣ одного ученика „укралъ талеръ“; 27 числа, пришедши на ту же квартиру, онъ былъ уличенъ въ воровствѣ и отведенъ на свою квартиру, но съ оной ушелъ и болѣе въ нее не возвращался. Между тѣмъ „были слухи, будто онъ шатался въ городѣ со двора на дворъ, ска-

зываясь круглымъ сиротою и проводя ночи подъ крыльцами и на дворахъ". „Малолѣтніе ученики видѣли его, но привести не могли". Когда дано было знать объ этомъ отцу Смѣловскаго—священнику, то послѣдній въ городъ явился, но искать сына отказался. „Слухъ былъ, что кто-то видѣлъ его идущимъ въ с. Калдусъ къ роднымъ".—„Со стороны учителей", пишетъ въ концѣ донесенія о. Овсовъ, „никакихъ причинъ къ побѣгу не подано, даже когда онъ отъ меня былъ приведенъ въ школу, то былъ, по моему тайному приказанію, отъ учителя принятъ тихо, дабы не боялся".

Принятыя къ разысканію пропавшаго ученика мѣры не увѣнчались желаемымъ успѣхомъ: а между тѣмъ отецъ Смѣловскаго донесъ начальству, что сынъ его „отъ развращенія (?!) и наготы (?) сдѣлался боленъ, каковымъ" онъ „и нашелъ по своемъ пріѣздѣ сына своего, ученика Смѣловскаго".

О. Овсовъ отправилъ представленіе въ сем. Правленіе обо всемъ случившемся и вмѣстѣ съ тѣмъ доводилъ до свѣдѣнія „онаго Правленія о томъ, что отецъ ученика Смѣловскаго очень строгъ", и что, „вѣроятно, эта строгость была причиною его побѣговъ, и мѣры кротости уже едвали могутъ исправить его".

По отмѣченному дѣлу сем. Правленіе постановило слѣдующее: „такъ какъ ученикъ Ив. Смѣловскій постоянно бѣгаетъ изъ училища, вопреки всѣмъ мѣрамъ, употребленнымъ со стороны начальства противъ таковыхъ его побѣговъ, притомъ неодобрителенъ по поведенію, ибо въ такихъ малыхъ лѣтахъ показываетъ плутовство, пронырство и хитрости, которыя могутъ только сдѣлать мальчики и испорченные люди не его, а высшихъ лѣтъ, сверхъ сего замѣченъ въ воровствѣ, то въ примѣръ и страхъ другимъ немедленно исключить его изъ заведенія".

Въ 1846 году 14 учениковъ замѣчены были въ опущеніи классовъ и богослуженія по лѣности, кромѣ того они же „неоднократно скрывались съ квартиръ и изъ города", а одинъ изъ нихъ „былъ замѣченъ въ игрѣ въ орлянку".

Въ продолженіе цѣлыхъ трехъ лѣтъ послѣ этого не было ни одного случая самовольныхъ отлучекъ даже изъ квартиръ. Въ 1849 г. въ февралѣ мѣс., вскорѣ по пріѣздѣ изъ родительскихъ домовъ, ученики Ив. Пестровскій (10 л.) и А. Реченскій (12 л.) скрылись изъ города. Пестровскаго видѣлъ одинъ ученикъ за 30 в. отъ Пензы „шедшаго съ мужикомъ по дорогѣ на Чембаръ, по всей вѣроятности, къ матери своей или теткѣ". По мнѣнію инспектора, выраженному въ его донесеніи, примѣру Пестровскаго послѣдовалъ и Реченскій. „Судя по настоящимъ вьюгамъ и мятелямъ", писалъ въ донесеніи г. Алявдинъ, „они, не мудрено, могутъ сбиться съ дороги. И ранѣе Пестровскій замѣчаемъ былъ въ опущеніи уроковъ по лѣности, а Реченскій, кромѣ того, что замѣчался въ безпечности и разсѣянности, много разъ своевольно пытался убѣжать изъ города, но былъ въ этомъ останавливаемъ или товарищами, или нарочно посылаемыми для отысканія его, а однажды былъ уже въ 30 в. отъ города, но на другой день былъ представленъ въ училище роднымъ его братомъ. Въ продолженіе учебнаго времени онъ никогда въ квартирѣ не обѣдалъ и не ужиналъ, не имѣя даже съѣстного запаса; чѣмъ кормился онъ и куда для сего ходилъ, онъ никому ничего о семъ не говорилъ". На отношеніе училищнаго начальства отецъ Реченскаго отвѣтилъ, что сына его дома нѣтъ. Какова была дальнѣйшая судьба пропавшаго безъ вѣсти мальчика, и чѣмъ кончилось возникшее по поводу его побѣга дѣло, свѣдѣній объ этомъ въ архивѣ не сохранилось; объ ученикѣ же Ив. Пестровскомъ изъ бумагъ архива извѣстно,

что онъ былъ „найденъ у матери, съ которой взята подписка, чтобы безъ вида его не принимать и у себя не держать“, „и 17 мая онъ, Пестровскій, былъ доставленъ въ училище“.

Въ ноябрѣ того же 1849 г. ученикъ приходскаго училища Ал. Богоявленскій, „едва начавъ поправляться послѣ лихорадки, скрылся изъ города; куда онъ бѣжалъ, объ этомъ не знали хозяева и даже его отецъ“. Въ тотъ же мѣсяцъ, „по распоряженію мѣстнаго благочиннаго, Богоявленскій былъ высланъ изъ родительскаго дома обратно въ училище“.

Въ бумагахъ архива за 1851 г. отмѣчено три случая побѣговъ изъ училища. Ученикъ высш. отд. Ст. Никольскій „за лѣность, своевольство и побѣги исключенъ изъ училища“. Ученикъ Гр. Лавровъ (10 л.) „скрылся и былъ найденъ въ рощѣ около церкви Всѣхъ Святыхъ“; а Т. Казанскій въ маѣ мѣсяцѣ „скрылся въ 4-й разъ“. По словамъ матери, „онъ находимъ былъ какъ бродяга въ лѣсу, недалеко отъ мѣста ея жительства“. Мать просила сем. Правленіе „со слезами сдѣлать сыну ея снисхожденіе“, и онъ не былъ уволенъ изъ училища. Рукою о. Овсова на сем. предписаніи по этому дѣлу написано: „Казанскій за побѣгъ наказанъ розгами и начинаетъ въ поведеніи исправляться“.

Въ документахъ архива, кромѣ указанныхъ случаевъ побѣговъ ученическихъ изъ города, другихъ подобныхъ не отмѣчено: можно съ большею вѣроятностію предполагать, что побѣги учениковъ и не были часты, и что охота къ экскурсіямъ подобнаго рода въ значительной мѣрѣ сдерживалась господствовавшимъ въ то время режимомъ и страхомъ строгаго взысканія, строгаго наказанія какъ со стороны

училищнаго начальства, такъ равно и со стороны родителей или заступавшихъ ихъ мѣсто. Е. Р.

(Окончаніе будетъ).

Къ вопросу о жалованьи духовенству.

(По поводу статьи о. Бѣлкова „О церковномъ обычаѣ славить Христа" [1]).

Интересно сопоставить со взглядомъ „на жалованье духовенству" о. Бѣлкова взглядъ другого лица, не іерея, а одного изъ членовъ паствы—довольно извѣстнаго свѣтскаго писателя—г-на Потапенко. Такъ же, какъ и о. Бѣлковъ, онъ не противъ жалованья духовенству и въ своей повѣсти „На дѣйствительной службѣ" [2]) всю симпатію сосредоточиваетъ на главномъ дѣйствующемъ лицѣ этой повѣсти—о. Кириллѣ, который, по окончаніи курса въ Духовной академіи, не пошелъ по обыкновенной для академистовъ дорогѣ, а рѣшился служить меньшей братіи въ санѣ сельскаго священника, и который своимъ безкорыстнымъ служеніемъ снискалъ отъ прихожанъ искреннюю любовь и благодарность, но за то на первыхъ же годахъ своего служенія впалъ въ бѣдность и, можетъ быть, дошелъ-бы до полной нищеты, если бы не явилась во-время помощь въ лицѣ одной мѣстной помѣщицы, положившей изъ своихъ средствъ приходскому духовенству жалованье, —а это какъ разъ совпало съ желаніемъ о. Кирилла и привело его къ полному нравственному успокоенію; всякія подаянія и получки за требоисправленія окончательно тогда прекратились и прекратились не потому, что прихожа-

---

[1]) Окончаніе. См. № 9.

[2]) Повѣсть помѣщена въ „Вѣстникѣ Европы" за 1890 годъ.

намъ запрещено было приносить, а только потому, что съ нихъ не требовали и не просили. Чуткіе прихожане на первыхъ же порахъ поняли и оцѣнили о. Кирилла и, вмѣсто заботливости объ его насущномъ и необходимомъ кускѣ хлѣба, каковая должна бы проистекать изъ любви къ нестяжательному пастырю, стремились и старались приноравливать всѣ свои требы не къ недѣлѣ другого священника (приходъ былъ двухштатный), который продолжалъ попрежнему брать, а къ недѣлѣ о. Кирилла, услугами котораго можно было пользоваться безъ всякаго вознагражденія,—и это тогда, когда причтъ еще не былъ обезпеченъ жалованьемъ отъ помѣщицы. Такъ былъ нестяжателенъ о. Кириллъ, получившій академическое образованіе; такъ былъ онъ симпатиченъ! Но не въ такомъ привлекательномъ видѣ выставилъ г. Потапенко другихъ священниковъ съ семинарскимъ образованіемъ, не говоря уже о низшихъ членахъ причта. О. Родіонъ--второй священникъ, послужившій въ этомъ приходѣ не малое число лѣтъ, остался недоволенъ о. Кирилломъ—и его безкорыстнымъ служеніемъ и положеннымъ жалованьемъ (приходъ былъ многочисленный и доходный) и, послѣ одного совѣта съ причетниками, отправился ко Владыкѣ съ жалобою, въ надеждѣ, что о. Кириллъ будетъ переведенъ въ другой приходъ, но ошибся въ расчетахъ и былъ самъ перемѣщенъ. Не лучшимъ, но даже худшимъ, оказался и вновь поступившій священникъ, изъ молодыхъ, о. Макарій. Этотъ мало того, что былъ недоволенъ дѣятельностію о. Кирилла и установленнымъ имъ порядкомъ, выразившимся въ даровомъ исполненіи приходскихъ требъ,—онъ настойчиво стремился возстановить прежнія обычныя вознагражденія, а всю дѣятельность о. Кирилла не постыдился очернить даже предъ архіереемъ, хотя безуспѣшно. Вотъ каковы,

по представленію г. Потапенко, священники съ семинарскимъ образованіемъ! Но для него оказалось и этого недостаточно. Для усиленія красокъ, онъ водилъ о. Макарія, по прибытіи его въ приходъ, съ визитомъ къ мѣстной помѣщицѣ и съ первыхъ же словъ знакомства заставилъ его выпрашивать у помѣщицы сѣнца и т. подоб.,—и, что замѣчательно, вотъ какія слова вложилъ въ уста о. Кирилла, который былъ невольнымъ слушателемъ разговора о. Макарія съ помѣщицею: „неуспѣлъ показаться на глаза, какъ уже спѣшитъ предупредить: я—попрошайка, имѣйте это въ виду!... странное дѣло! откуда это берется? Въ семинаріи этому не обучаютъ, а жилъ онъ еще слишкомъ мало. Неужели это вошло уже въ кровь и передается изъ рода въ родъ, какъ особая способность“? Такимъ образомъ г. Потапенко и подобные, которыхъ найдется, по всей вѣроятности, не мало, боятся не того, что прихожане и при жалованьи духовенству будутъ, какъ думаетъ о Бѣлковъ, подавать или огорчаться отъ непринятія пастырями отъ нихъ подаяній, а какъ разъ напротивъ—боятся того, какъ бы пастыри, по присущей имъ яко-бы привычкѣ къ попрошайничеству, не стали-бы и при жалованьи вымогать отъ своей паствы. Чѣмъ же объяснить такія противорѣчивые взгляды на одинъ и тотъ же предметъ? Гдѣ причина этому? Причина та, что въ данномъ случаѣ исключенія приняты за общее правило. То, что и въ деревнѣ найдутся прихожане, которые не оставятъ своихъ подаяній духовенству и при жалованьи, это вѣрно, но какъ только исключеніе. Вѣрнымъ можетъ оказаться и то, что нѣкоторые пастыри и при жалованьи не оставятъ, на первыхъ порахъ, прежняго обычая выпрашиванія и не всѣ будутъ довольны жалованьемъ, но опять—какъ только въ единичныхъ исключеніяхъ. Между тѣмъ, то и другое принято, какъ

общее правило,—и одно изъ нихъ отнесено о. Бѣлковымъ къ славѣ всей паствы, а другое положено г. Потапенко тяжелымъ пятномъ на все духовенство съ семинарскимъ образованіемъ.

При словѣ „жалованье“ невольно воспоминается газета „Минута“, произведшая своимъ слухомъ о жалованьи духовенству минутное очарованіе въ средѣ сельскихъ пастырей. Сколько радостей было при этомъ слухѣ, сколько надеждъ и восторговъ и самыхъ задушевныхъ разговоровъ! Но чему особенно такъ радовалось духовенство? Тому ли, что при жалованьи оно можетъ оставить благоч. обычаи —хожденія въ праздники по домамъ своей паствы и избавиться такимъ образомъ отъ нѣкоторыхъ трудовъ? Нѣтъ. Духовенство, напротивъ, думало, что съ положеніемъ жалованья требованія къ пастырямъ не уменьшатся, а увеличатся—и при томъ количественно и качественно, какъ и вообще онѣ увеличиваются и въ настоящее время изъ года въ годъ. Не тому ли, что оно будетъ „богато? Нѣтъ. Количество жалованья, предназначенное духовенству „Минутою“, не настолько велико, чтобы оно могло не только обогатить, но и вообще измѣнить внѣшнюю обстановку священноцерковнослужителей. На 600 р. священнику, на 300 діакону и на 200 псаломщику не легко существовать, какъ семейнымъ людямъ, особенно если приходится содержать дѣтей въ городахъ для ихъ воспитанія и образованія. Радовалось духовенство не облегченію отъ какихъ либо трудовъ и не богатству, а тому, что при жалованьи порвутся тѣ нити, которыя мѣшаютъ истинному сближенію пасомыхъ съ пастырями и которыя тяготятъ тѣхъ и другихъ; радовалось тому, что оно могло бы тогда вполнѣ оправдать свое пастырское служеніе и освободиться отъ тѣхъ несправедливыхъ нареканій, которыя безпощадно

сыплятся въ настоящее время на его голову; радовалось тому, что съ положеніемъ жалованья окончатся непріятныя для него самого частыя перемѣщенія, но крайне необходимыя при настоящихъ условіяхъ; радовалось и тому, что жизнь пастырей, при жалованьи, по возможности уравняется; радовалось за тѣхъ пастырей добрыхъ, которые своимъ безкорыстнымъ и нестяжательнымъ служеніемъ пріобрѣли одно только утѣшеніе въ добромъ сочувствіи своей паствы, но не имѣютъ ни средствъ, ни возможности къ улучшенію своего матеріальнаго положенія; радовалось и за тѣхъ пастырей, которые заброшены въ такіе приходы, гдѣ отъ паствы встрѣчается одна грубая брань, основанная на одномъ взглядѣ, что попы жадны—что они дерутъ съ живого и мертваго, и которые не имѣютъ особыхъ источниковъ къ существованію для того, чтобы отказаться отъ всякой платы за требоисправленія; радовалось за самую паству, которая, при жалованьи духовенству, могла свободнѣе, довѣрчивѣе и искреннѣе относиться къ своимъ пастырямъ; радовалось за нее и въ томъ смыслѣ, что она, при своихъ скудныхъ достаткахъ, освобождалась тогда отъ излишняго расхода—содержанія духовенства,—словомъ, радовалось многому.

Какъ взглянула на слухъ о жалованьи духовенству деревенская паства? Думала ли она, что ей предстоятъ огорченія отъ измѣненія условій платы за требоисправленія? Или боялась, что духовенство и при жалованьи не оставитъ своего обычнаго права брать и за совершеніе таинствъ и за хожденіе по домамъ со славою въ различные праздники? Нѣтъ. Паства не думала и не допускала ни того, ни другого, а приходила только къ одному заключенію, что духовенству при жалованьи будетъ хуже. Не успѣли еще другія газеты перепечатать распространенный

„Минутою“ слухъ о положеніи духовенству жалованья, какъ въ народѣ пошелъ непрерывный говоръ по поводу этого: „Слышь“, сообщаетъ одинъ, „попамъ приходитъ дѣло плохое“!—„А што“?—„Ихъ хотятъ на жалованье посадить, а съ нашего брата чтобъ ничего не брать. Царь, слышь, узналъ, что они и такъ богатѣи, вотъ и хочетъ, чтобъ они служили за одно жалованье“.—„Ну, небось“, говоритъ другой, „на жалованьи-то не разживутся“. Такъ высказывалась деревенская необразованная паства! Таково у нея грандіозное представленіе о своихъ пирожкахъ и пятакахъ, переходящихъ изъ ихъ рукъ въ карманы причтовъ. Въ этомъ духѣ и смыслѣ высказывалось, впрочемъ, не одно крестьянство, но немалая часть и интеллигенціи. Видно и на нее дѣйствуютъ завистливо-обманчиво наши постоянныя получки за всѣ требоисправленія и хожденія! Таковы взгляды на получаемую нами плату за требоисправленія и хожденія, или, лучше сказать, къ таковымъ выводамъ приводятъ наши постоянныя получки, которыя служатъ, съ одной стороны, главнымъ тормазомъ въ правильныхъ взаимныхъ отношеніяхъ между пастырями и пасомыми, съ другой—поводомъ и причиною неправильныхъ и неопредѣленныхъ воззрѣній на состояніе духовенства въ его матеріальномъ и нравственномъ отношеніи. Поэтому само Правительство, какъ видно, находитъ нужнымъ обезпечивать содержаніе причтовъ жалованьемъ и даже при настоящихъ трудныхъ обстоятельствахъ нашло возможнымъ увеличить смѣту расхода по содержанію духовенства на 258 тыс., такъ что духовенство сельское увѣрено, что, рано или поздно, оно будетъ обезпечено опредѣленнымъ и постоянымъ жалованьемъ.

Свящ. **І. Студенцовъ.**

Отчетъ о состоянiи церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты Пензенской епархiи за 1891—92 учебный годъ *).

Приготовленiе въ школахъ къ исповѣди и св. причащенiю, и всѣ ли учащiеся сподобились принятiя св. Таинъ?

Долгъ исповѣди и св. причастiя исполняли всѣ учащiеся—въ однихъ школахъ на первой недѣлѣ Великаго поста, въ другихъ на Страстной седьмицѣ, а иногда такъ: ученики младшаго отдѣленiя прiобщались св. Таинъ на первой недѣлѣ, а ученики старшаго отдѣленiя на Страстной седьмицѣ. Во многихъ, впрочемъ, школахъ ученики исповѣдывались и причащались два раза—на первой и на Страстной седьмицахъ. Приготовлялись они къ этимъ таинствамъ, согласно уставу св. православной Церкви, молитвою и постомъ; при чемъ наканунѣ того дня, когда они должны удостоиться исповѣди и св. причастiя, законоучитель объяснялъ имъ все великое значенiе благодатной силы сихъ таинствъ.

Какъ исполняются утреннiя и вечернiя молитвы въ школѣ?

Утреннiя молитвы читаются учениками поочередно въ классѣ предъ первымъ урокомъ. Молитвы читаются или по молитвослову или по часослову, въ сокращенiи, при чемъ нѣкоторыя молитвы, напр. „Царю небесный“, „Богородице Дѣво радуйся“, „Спаси Господи“ поются всѣми учениками. Въ началѣ остальныхъ уроковъ читается или поется одна молитва „Царю небесный“, а по окончанiи каждаго урока „Достойно есть“. Вечернiя молитвы читаются на домахъ, за исключенiемъ тѣхъ школъ, гдѣ были ночлежные прiюты. Тамъ вечернiя молитвы исполнялись живущими въ школѣ.

---

*) Продолженiе. См. № 9.

Какъ относится къ школѣ мѣстное населеніе?

Мѣстное населеніе вполнѣ сочувствуетъ церковно-приходской школѣ. При этомъ степень сочувствія обусловливается степенью успѣшности, регулярностью и аккуратностью занятій, авторитетностью учителя. Ощутительные результаты въ дѣлѣ обученія и воспитанія возбуждаютъ въ населеніи сочувствіе и интересъ къ школѣ, наоборотъ, безплодность и небрежность въ занятіяхъ ведутъ за собой равнодушіе и даже враждебное отношеніе населенія къ школѣ. Въ с. Б. Мичкасѣ населеніе крайне враждебно отнеслось къ открытію школы, но когда школа была все-таки открыта и, благодаря трудамъ діакона Доброхотова, отлично поставлена, въ началѣ слѣдующаго года родители привели 160 мальчиковъ и болѣе 100 дѣвочекъ, а на отказъ за недостаткомъ помѣщенія и мебели вызвались съ своей стороны сдѣлать все, что можно, къ устраненію этого препятствія. Въ с. Вороновкѣ общество, убѣдившись за нѣсколько лѣтъ въ полезности школы и ея хорошей постановкѣ, несмотря на свою бѣдность, снабжаетъ школу всѣмъ, что только можетъ. Школьныя зданія въ с. Токмовѣ, Ногаевѣ, Н. Саловкѣ, Огаревѣ, Перхляяхъ могли быть устроены только благодаря сочуствію мѣстнаго крестьянскаго населенія. Наоборотъ, въ Паевской школѣ, гдѣ крестьяне не видятъ никакихъ успѣховъ въ обученіи, они берутъ дѣтей изъ школы, такъ что она все болѣе и болѣе пустѣетъ. Такъ-же и въ с. Домосердкахъ, гдѣ отношеніе учащихся къ числу дѣтей школьнаго возраста равно 1:161!...

Къ сожалѣнію, послѣдніе неурожайные годы не даютъ крестьянамъ возможности выразить свое сочувствіе школѣ матеріальной помощью, въ той мѣрѣ, какъ это нужно и какъ бы имъ хотѣлось.

Больше сочувствія крестьяне оказываютъ обученію мальчиковъ, обученіе же дѣвочекъ считаютъ излишнимъ. Но это предубѣжденіе противъ обученія дѣвочекъ исчезаетъ въ томъ случаѣ, если въ школѣ преподается рукодѣлье. Обыкновенно, городскіе жители думаютъ, что сельскія женщины все дѣлаютъ своими руками. На самомъ же дѣлѣ онѣ не умѣютъ ни кроить бѣлья, ни вязать чулковъ. Во многихъ селахъ Пензенской губерніи имѣются рукодѣльницы, которымъ остальныя крестьянки и платятъ по 25—30 к. за кройку рубашки. Обученье рукодѣлью возвышаетъ въ глазахъ народа женскую школу.

Школы наиболѣе замѣчательныя въ воспитательномъ и учебномъ отношеніяхъ.

Изъ предшествующихъ данныхъ уже открывается, какія школы нужно отнести къ числу замѣчательныхъ въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ, и перечисленіе ихъ здѣсь было бы лишь повтореніемъ. Въ настоящемъ же отдѣлѣ умѣстно указать наиболѣе характерныя стороны и особенности внутренней жизни лучшихъ школъ.

Р.-Качимская школа въ воспитательномъ значеніи стоитъ весьма высоко, благодаря авторитетности учителя: распоряженія его исполняются безпрекословно не только учениками, но и отцами, если они касаются ихъ. Отцы привыкли смотрѣть на школу, какъ на мѣсто воспитанія, и на учителя, какъ воспитателя. А ученики очень преданы и привязаны къ учителю, и, вообще, между ними и учителемъ существуютъ самыя живыя и искреннія отношенія. Поэтому большую часть дня ученики проводятъ въ школѣ: можно сказать, что домой они ходятъ только поѣсть да переночевать,—все остальное время они привитаютъ вокругъ школы и учителя. Даже бывшіе ученики

школы, окончившіе курсъ годъ или два тому назадъ, не порываютъ своей связи со школой. Все свободное время они проводятъ въ школѣ. Въ учебные дни, особенно зимой, въ школѣ всегда можно встрѣтить двоихъ или троихъ окончившихъ курсъ: они, прижавшись къ стѣнкѣ, читаютъ книжку и бываютъ очень рады, если учитель дастъ имъ какую нибудь работу, напр. послѣдить за младшими въ урокъ письма, продиктовать старшимъ, собрать тетрадки, записать въ долговую книгу долги за учениками или въ библіотечную книгу—взятыя учениками и посторонними лицами книги. Въ теченіе отчетнаго года окончившій курсъ Александръ Гудашевъ неопустительно ежедневно посѣщалъ школу и былъ хорошимъ помощникомъ учителю: теперь онъ могъ бы быть хорошимъ учителемъ школы грамоты.—Въ церкви, во время богослуженія, окончившіе курсъ всегда становятся въ ряды учениковъ, слѣдятъ за ними, чтобъ не шалили, докладываютъ учителю о не бывшихъ у богослуженія и т. далѣе.

Вліяніе школы распространяется на всѣхъ дѣтей школьнаго возраста. Многіе кандидаты на школу постоянно толпятся вокругъ нея, смирно сидятъ на завалинкѣ во время ученія, неопустительно посѣщаютъ вечернія занятія, спѣвки, когда въ школѣ посвободнѣе и когда они не мѣшаютъ; вообще эти „охотники“, какъ ихъ называютъ ученики, всѣми способами стараются обратить на себя вниманіе учителя, чтобъ онъ ихъ непремѣнно принялъ на будущій годъ. Такъ, напримѣръ, одинъ изъ „охотниковъ“ нѣсколько разъ заявлялся къ учителю съ просьбой разрѣшить ему посидѣть съ учениками въ карцерѣ,—безъ обѣда: такъ прямо и говоритъ: „А. П—чъ! Я останусь безъ обѣда? Онъ всегда получалъ разрѣшеніе и съ радостью бѣжалъ въ школу.

Въ школѣ соблюдался образцовый порядокъ и дисциплина.

Морд.-Качимская школа. Относительно этой школы должны быть отмѣчены нѣкоторые характерные пріемы обученія. Такъ для большихъ успѣховъ по славянскому языку у каждаго ученика имѣлась тетрадка для записей полууставомъ непонятыхъ славянскихъ рѣченій и значенія ихъ по-русски. Слова записывались въ этихъ тетрадкахъ въ алфавитномъ порядкѣ, такъ что ученики могли дѣлать въ нихъ справки, какъ въ лексиконѣ. Въ преподаваніи гражданскаго чтенія главное вниманіе обращалось на выразительность и толковость въ чтеніи. Важное значеніе придавалось изученію наизусть стихотвореній лучшихъ поэтовъ: ученики старшаго отдѣленія къ выпускному экзамену приготовили наизусть до 30 стихотвореній. Стихотворенія списывались учениками изъ книгъ для чтенія Поливанова, Радонежскаго и др. самымъ тщательнымъ образомъ и тетрадки представляютъ теперь особаго рода христоматію, или вѣрнѣе, сборники лучшихъ стихотвореній. По этимъ сборникамъ готовились стихотворенія и къ экзамену.

Маровская школа должна быть поставлена на видъ особенно въ томъ отношеніи, что она составляетъ любимое дѣтище всѣхъ, кто имѣетъ какое-либо отношеніе къ школѣ. Дружно, единогласно, безъ всякихъ проявленій самолюбія заботятся здѣсь о школѣ всѣ: попечитель, наблюдатель, священникъ, жена священника, діаконъ, учительница, управляющій имѣніемъ помѣщика (бывшій учитель земской школы), крестьяне. Отсюда и получаются отличные успѣхи учащихся, полная ихъ благовоспитанность; отсюда и возможна прочная и надежная постановка школы, существованіе прекраснаго хора, сравнительно обширной школьной библіотеки, вечернихъ чтеній, рукодѣльныхъ классовъ, ночлежнаго пріюта, яслей, школьнаго сада и т. д.

Потижско-Слободская и Старо-Михайловская школѣ должны быть поставлены на видъ въ томъ отношеніи, что здѣсь трудятся священники съ своими сыновьями. Въ обоихъ селахъ священники давнишніе, привыкшіе къ своимъ прихожанамъ, любимые ими, почтенные и оба любятъ школу. Сыновья являются лучшими ихъ помощниками (какъ и въ Р.-Качимской школѣ). Подобная семейная заботливость о школѣ даетъ благіе результаты: школы весьма выдѣляются въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи и пріобрѣли особенное сочувствіе населенія (напр. даже татары дер. Латышей очень просили принимать ихъ дѣтей въ Потижско-Слободскую школу).

Назарьевская школа (въ которой преимущественно предъ другими школами епархіи высоки успѣхи обученія) должна быть упомянута, какъ образецъ того, что можетъ быть достигнуто при самоотверженной дѣятельности учительницы, при сердечномъ отношеніи къ школѣ священника и при бдительномъ надзорѣ опытнаго и благороднаго наблюдателя.

Липлейская школа относится также къ лучшимъ—благодаря совмѣстнымъ трудамъ почтеннаго священника (законоучителя и учителя) и попечителя. Ученики школы благонравны и кротки, послушливы и трудолюбивы. При школѣ библіотека, столовая, садъ; предположено устройство пасѣки.

Козарская школа. Какъ на особенность этой школы слѣдуетъ указать на то, что здѣсь вполнѣ достигнута не только внутренняя, но и внѣшняя добропорядочность учениковъ. Они всегда чисто одѣты, аккуратно причесаны, острижены. Отсутствіе принужденности, вниманіе учащихъ къ дѣтямъ оставили явные слѣды на ученикахъ: они бойки, развиты, но приличны и вѣжливы. Ученики этой школы особенно пріучены къ выразительному чтенію.

IX.

Школьныя библіотеки. Имѣются ли въ нихъ книги для внѣкласснаго чтенія?

Школьныя библіотеки состоятъ по преимуществу изъ учебниковъ и учебныхъ пособій, высланныхъ изъ Епарх. Училищнаго Совѣта и уѣздныхъ отдѣленій его. Есть книжки и для внѣкласснаго чтенія учениковъ, но не во всѣхъ школахъ, и число ихъ неодинаково. Въ большинствѣ школъ число ихъ ограничивается 10—20 книжками религіозно-нравственнаго и историческаго содержанія; въ другихъ школахъ, кромѣ того, есть книжки содержанія литературнаго, географическаго, по гигіенѣ, полевому и домашнему хозяйству. Изъ школъ, въ коихъ библіотеки сіи устроены болѣе или менѣе удовлетворительно, могутъ быть упомянуты слѣдующія: въ Петропавловской школѣ г. Пензы число книгъ для внѣкласснаго чтенія учащихся простирается до 150 экз., въ Репьевской школѣ ихъ 400 экз., въ Р.-Качимской и Золотаревской болѣе 200 экз., въ Ахматовской и Александровской болѣе 50 экз., въ Дубасовской школѣ до 200 экз., въ Маровской 300 экз., въ Долгоруковской до 50 экз., въ Ново-Нявкинской до 80 экз., въ Симилейской школѣ до 40 экз., въ Липлейской и Токмовской по 100 экз., Ник.-Садовской 100 экз., въ Пимбурской и Лунинской до 50 экз. По отзывамъ наблюдателей, дѣти съ большою охотою берутъ книжки на домъ и по вечерамъ читаютъ семейнымъ, что весьма радуетъ родителей. Устройство библіотекъ для внѣкласснаго чтенія учениковъ есть одно изъ лучшихъ средствъ не только къ пробужденію интереса къ духовно-нравственному, но и къ поддержанію грамотности среди окончившихъ курсъ въ школахъ и связи ихъ съ школою, въ которой они научились грамотѣ.

Поэтому на устройство такихъ библіотекъ Совѣтъ не разъ обращалъ вниманіе оо. наблюдателей и завѣдующихъ школами и священниковъ. Изъ отчетныхъ свѣдѣній наблюдателей, а также завѣдующихъ школами, видно, что число книжекъ для внѣкласснаго чтенія учащихся и учившихся въ школахъ годъ отъ году увеличивается. Можно надѣяться, что въ будущемъ это дѣло будетъ поставлено еще лучше и шире: расширеніе этого дѣла является одною изъ первыхъ задачъ Иннокентіевскаго Братства.

Воскресныя и праздничныя чтенія въ школахъ, и присутствуютъ ли при семъ возрастные? Хоровое пѣніе во время сихъ праздничныхъ собраній. Какого рода статьи читались при этомъ учителемъ и не существуетъ ли программы таковыхъ чтеній?

Внѣклассныя чтенія съ учениками по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ производились лишь въ нѣкоторыхъ школахъ, напр. въ Русско-Качимской, Золотаревской, Бояркинской, Репьевской, Маровской. Чтенія эти усердно посѣщали не только учащіеся въ школѣ, но и взрослые крестьяне и крестьянки. Предметомъ для чтеній служили: главнѣйшія событія изъ св. исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, объясненіе воскреснаго и праздничнаго Евангелія съ нравоучительнымъ приложеніемъ, объясненіе общеупотребительныхъ молитвъ и нѣкоторыхъ обрядовъ православной Церкви. Учительница Золотаревской школы обучала на этихъ собраніяхъ грамотѣ и счисленію желающихъ изъ прихожанъ, не обучавшихся въ школѣ, и повторяла пройденное съ нѣкоторыми изъ окончившихъ курсъ. Учитель Русско-Качимской школы иногда и въ будни по вечерамъ —зимой собиралъ школьниковъ и въ простыхъ разсказахъ сообщалъ имъ краткія свѣдѣнія изъ русской исторіи, географіи, при помощи глобуса и географическихъ картъ.

Особой программы для чтеній не существовало.—Во многихъ школахъ занятія учителей съ учениками въ воскресные и праздничные дни ограничивались подготовленіемъ учащихся къ чтенію и пѣнію на клиросѣ.

Кто посѣщалъ школы для осмотра и наблюденія?

Для осмотра и наблюденія за ходомъ учебно-воспитательнаго дѣла школы посѣщались, главнымъ образомъ, священниками-наблюдателями. Кромѣ наблюдателей школы были посѣщаемы членами уѣздныхъ отдѣленій. Школы Краснослободскаго уѣзда всѣ были посѣщены инспекторомъ нар. школъ г. Добротинымъ, а школы Нижне-Ломовскаго, Чембарскаго и Керенскаго уѣздовъ—инспекторомъ г. Никольскимъ. Лѣтомъ 1892 г. попечитель Репьевской школы, проф. Аксаковъ, посѣтивъ школу, произвелъ экзаменъ всѣмъ окончившимъ въ ней курсъ съ 1887 г. и былъ доволенъ отвѣтами. Петропавловская школа, а также нѣкоторыя школы Чембарскаго, Инсарскаго и Мокшанскаго уѣздовъ (какъ-то въ Бондовкѣ, Маштѣ, Доньшинѣ, Поимѣ, Гавриловкѣ и др. всего 15 школъ) были посѣщены Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Митрофаномъ. Его Преосвященство испытывалъ учениковъ въ знаніи молитвъ, свящ. исторіи и чтеніи. При славянскомъ чтеніи Его Преосвященство обращалъ строгое вниманіе на то, чтобы мальчики по-славянски читали такъ, какъ читается въ церкви, а настоятелямъ церквей внушалъ, чтобы они располагали учениковъ принимать участіе въ чтеніи и пѣніи во время богослуженій. Лучшихъ учениковъ Его Преосвященство наградилъ евангеліемъ, или часословомъ или крестикомъ.

Дѣятельность наблюдателей школъ.

Всѣхъ наблюдателей въ епархіи было 31. Дѣятельность

наблюдателей состояла, во-1, въ обозрѣніи школъ. Обозрѣніе это они производили въ учебное время. Число этихъ посѣщеній не одинаково. Иныя школы были посѣщены только одинъ разъ, но всего чаще два раза, а нѣкоторыя — даже три и четыре раза. Это зависитъ отъ усмотрѣнія наблюдателей и мѣстныхъ условій и удобствъ. При посѣщеніяхъ школъ наблюдатели испытывали учениковъ въ знаніи пройденнаго, слѣдили за способами преподаванія, дѣлали указанія руководствъ, лучшихъ и простѣйшихъ способовъ преподаванія, распредѣленія учебнаго матеріала, освѣдомлялись о нуждахъ школъ въ учебникахъ и письменныхъ принадлежностяхъ, старались, по возможности, скорѣе удовлетворить этимъ нуждамъ, слѣдили за храненіемъ и выдачею учебниковъ ученикамъ, записью ежедневныхъ уроковъ въ классный журналъ, обращали вниманіе на то, посѣщаютъ-ли ученики церковное богослуженіе, гдѣ становятся въ церкви, принимаютъ-ли участіе въ церковномъ пѣніи и чтеніи; нужды школъ въ отопленіи, въ сторожѣ также были предметомъ заботливости наблюдателей. Совмѣстно съ завѣдующими школами-священниками, наблюдатели входили въ сношеніе съ прихожанами относительно переустройства школьныхъ зданій. Наконецъ, открытіе новыхъ школъ входило въ кругъ дѣятельности наблюдателей. По всѣмъ этимъ предметамъ наблюдатели входили съ своими представленіями въ уѣздное отдѣленіе Епарх. Училищн. Совѣта. Предъ концомъ учебнаго года они составляли расписаніе экзаменовъ, назначали испытательныя комиссіи и производили испытанія. Вообще, наблюдатели относились къ возложеннымъ на нихъ обязанностямъ съ усердіемъ и внимательностью. Въ отчетномъ году нѣкоторые изъ нихъ должны были понести особенно много трудовъ по устройству столовыхъ и пекаренъ при школахъ и по

составленію проектовъ и собиранію свѣдѣній по постройкѣ школьныхъ зданій.

Наиболѣе живымъ, дѣятельнымъ и участливымъ отношеніемъ къ нуждамъ церковныхъ школъ какъ по частому посѣщенію ихъ, такъ и по руководствованію и воодушевленію учителей отличались наблюдатели-священники: П. Мироносицкій, І. Лагарповъ, П. Снѣгиревъ, а также А. Ключаревъ и А. Вазерскій.

Свящ. П. Мироносицкій состоитъ наблюдателемъ съ 1884 г; въ вѣдѣніи его состоитъ 15 церковно-приходскихъ школъ, изъ коихъ 4 открыты въ отчетномъ году, 3 школы грамоты, изъ коихъ одна открыта въ отчетномъ году. У самого наблюдателя (въ с. Р.-Качимѣ) есть церковно-приходская школа, принадлежащая къ числу лучшихъ школъ Городищенскаго уѣзда, въ коей учителемъ состоитъ его сынъ, окончившій курсъ въ Духовной семинаріи. Отчетъ наблюдателя свящ Мироносицкаго свидѣтельствуетъ, что къ школьному дѣлу онъ относится не только внимательно, но съ любовію и воодушевленіемъ, отлично знаетъ нужды и внутреннюю жизнь школъ.

Свящ. Никольской церкви г. Чембара І. Лагарповъ состоитъ наблюдателемъ съ 1884 г.; въ его вѣдѣніи состоятъ 6 церковно-приходскихъ школъ, въ благоустроеніи коихъ онъ принималъ всегда дѣятельное участіе. Наблюдательскіе отчеты его по полнотѣ и обстоятельности свѣдѣній о каждой школѣ принадлежатъ къ числу лучшихъ. Съ открытіемъ уѣзднаго отдѣленія онъ состоитъ секретаремъ его и въ дѣятельности его принимаетъ самое живое участіе, чѣмъ и объясняется выдающаяся распорядительность и аккуратность этого отдѣленія.

Свящ. с. Проказны, Мокшанскаго уѣзда, П. Снѣгиревъ состоитъ наблюдателемъ съ 1886 г.; въ его вѣдѣніи со-

стоитъ 7 церковно-приходскихъ школъ и 8 школъ грамоты. Не состоя законоучителемъ въ мѣстной Проказнинской церковной школѣ, онъ состоитъ имъ въ школѣ грамоты, открытой и содержимой имъ на свои средства въ одной изъ приходскихъ деревень—Чертеимѣ, (гдѣ теперь подъ его наблюденіемъ идетъ постройка церкви-школы); по своей правильной организаціи и успѣшности школа эта не уступаетъ многимъ церковно-приходскимъ школамъ. Наблюдательскіе отчеты какъ прежде, такъ и въ настоящемъ году отличаются особенною полнотою и обстоятельностью, свидѣтельствующими о его сердечномъ отношеніи къ дѣлу, о его опытности, энергіи и близкомъ знаніи школъ округа.

X.

Свѣдѣнія о школахъ грамоты.

Всѣхъ школъ грамоты въ епархіи было 48. Сравнительно съ предшествующимъ годомъ число ихъ увеличилось на 16. По уѣздамъ они распредѣляются слѣдующимъ образомъ: въ Городищенскомъ 5, въ Инсарскомъ 9, Керенскомъ 5, Краснослободскомъ 3, Мокшанскомъ 8, Наровчатскомъ 5, Нижнеломовскомъ 5, Пензенскомъ 1, Саранскомъ 6, Чембарскомъ 1. Однѣ изъ сихъ школъ существуютъ въ селахъ, другія въ приходскихъ деревняхъ.

Школы грамоты состоятъ, главнымъ образомъ, въ вѣдѣніи приходскихъ священниковъ; въ большинствѣ ихъ священники состоятъ законоучителями, а въ нѣкоторыхъ и учителями. Но и наблюдатели церк.-приходскихъ школъ, при обозрѣніи сихъ, не пропускали и школъ грамоты и обозрѣвали ихъ такъ же, какъ и школы церковно приходскія, и также давали руководственныя наставленія обучающимъ въ нихъ лицамъ къ наилучшей постановкѣ въ нихъ учебно-

воспитательнаго дѣла, заботились о снабженіи ихъ учебниками, классными и письменными принадлежностями, а также о большемъ удобствѣ въ помѣщеніи.

Въ 46 школахъ грамоты законоучителями состояли приходскіе священники, въ 1 діаконъ, въ 1 псаломщикъ. Въ 16 школахъ грамоты учителями были священники, въ 3 діаконы, въ 17 псаломщики изъ низшихъ классовъ семинаріи или съ училищнымъ образованіемъ, въ 1 женской—съ классами рукодѣлія—окончившая курсъ въ ремесленной школѣ, въ 1—жена священника, въ 9 крестьяне изъ учениковъ церковно-приходской и земской школъ и въ 1 вдова дьячка съ домашнимъ образованіемъ.

Вознагражденія учителя школы грамоты не получаютъ за исключеніемъ учительницы Усть-Вазерской школы Т. Любимовой, получившей отъ попечительницы 40 р., учителя Чертеимской школы крестьянина Доспѣхова, получившаго отъ завѣдующаго школой и наблюдателя свящ. П. Снѣгирева 50 р. На содержаніе школы грамоты въ д. Богданихѣ, Чембарскаго уѣзда, выдано Поимскимъ Братствомъ 72 р. Учителя остальныхъ школъ грамоты получили воспособленіе изъ средствъ отдѣленія или Епарх. Училищн. Совѣта въ размѣрѣ 15—20 р. въ годъ. Но учительницѣ Усть-Вазерской школы выдано изъ Епарх. Училищн. Совѣта 40 р.

Учебниками были тѣ, кои указаны въ программѣ церковно-приходскихъ школъ. Учебниками школы грамоты снабжались, главнымъ образомъ, изъ уѣздныхъ отдѣленій и Епарх. Учил. Совѣта.

Помѣщались школы грамоты большею частью въ церковныхъ сторожкахъ, нѣкоторыя въ особыхъ, удобныхъ зданіяхъ, нѣкоторыя въ домахъ священниковъ.

Въ школахъ грамоты обучалось мальчиковъ 1221 и дѣвочекъ—107,- сравнительно съ прошлымъ годомъ болѣе на 459 мальчиковъ и 46 дѣвочекъ.

Успѣхи учениковъ школъ грамоты не одинаковы. Лучшіе успѣхи въ тѣхъ школахъ, гдѣ болѣе подготовленные учителя, напр., въ Чертеимской, Арбузовской, Козловской, У.-Вазерской и нѣкот. др. Эти школы почти ничѣмъ не отличаются отъ церковно-приходскихъ. Въ прочихъ школахъ учащіеся, кромѣ знанія молитвъ и св. исторіи, научились читать, писать и ариѳметическимъ дѣйствіямъ. Нѣкоторые принимаютъ участіе въ пѣніи и чтеніи въ церкви. Церковные хоры были при Арбузовской и Рождественской школахъ.

Изъ числа учениковъ школъ грамоты 10 изъ Чертеимской школы, 8 изъ Арбузовской, 3 изъ Козловской, 11 изъ Рождественской, 1 изъ Чирковской и 3 изъ Липовской выдержали экзаменъ на льготу по воинской повинности.

(Окончаніе будетъ).

ВНУТРЕННІЯ ИЗВѢСТІЯ.

Инструкція миссіонерамъ.—О завѣдываніи церквами-школами.—Новыя мѣропріятія противъ раскола.—Духовная семинарія въ г. Дамаскѣ.

— Совѣтъ Казанско-Богородичнаго Братства, Тамбовской епархіи, составилъ и опубликовалъ инструкцію миссіонерамъ—противораскольническаго и противосектантскаго. Инструкція касается лицъ, назначаемыхъ на должности миссіонеровъ, цѣли миссіонерства и средствъ къ достиженію цѣли, каковыми признаются бесѣды публичныя и частныя; въ этомъ отношеніи указанъ предметъ бесѣдъ, характеръ и тонъ ихъ; далѣе въ инструкціи говорится о поведеніи миссіонера и отношеніи его къ приходскимъ священникамъ, времени и продолжительности дѣятельности миссіонеровъ, отчетности по этой дѣятельности и содержаніи миссіонерамъ.

— По вопросу, возбужденному однимъ наблюдателемъ священникомъ относительно завѣдыванія вновь устроенными церквами-школами и денежными доходами, имѣющими поступать отъ совершенія богослуженія при этихъ церквахъ, Нижегородская Духовная консисторія постановила: 1) такъ какъ церкви-школы находятся въ районѣ мѣстности, принадлежащей къ приходской церкви, и населеніе этой мѣстности составляетъ часть прихода, состоящаго въ вѣдѣніи мѣстнаго причта, получающаго за исполненіе христіанскихъ требъ средства къ своему содержанію, то церкви эти (церкви-школы) должны именоваться, впредь до особыхъ распоряженій епархіальнаго начальства, приписными церквами и находиться въ вѣдѣніи мѣстнаго благочиннаго; 2) церкви-школы, не имѣющія на первый разъ церковной утвари и книгъ богослужебныхъ, должны быть снабжены этими принадлежностями отъ своей приходской церкви; 3) доходы отъ службы въ церквахъ-школахъ, получаемые отъ проскомидій и молебновъ, должны всецѣло поступать въ раздѣлъ мѣстнаго причта, совершающаго богослуженіе; 4) свѣчи для церквей-школъ пріобрѣтаются церковнымъ старостою приходской церкви и прибыль отъ продажи оныхъ присоединяется къ общей свѣчной суммѣ и всецѣло входитъ въ установленную отчетность по церкви приходской, при чемъ причтовые доходы отъ церкви-школы и выручки свѣчной прибыли должны быть обозначены особою статьею; 5) если выручка отъ продажи свѣчъ при церквахъ-школахъ окажется значительною, то предоставить настоятелямъ церквей право удѣлять часть вырученной суммы а) на содержаніе церкви-школы и б) на пособіе учителямъ школъ; 6) завѣдываніе церковью-школою возложить на настоятеля приходской церкви.

— По газетнымъ извѣстіямъ, въ непродолжительномъ

времени въ Государственномъ Совѣтѣ будетъ обсуждаться законопроектъ, касающійся установленія усиленной отвѣтственности за публичное оказательство раскола со стороны его послѣдователей. Законопроектъ этотъ выработанъ по взаимному соглашенію г. Оберъ-Прокурора Св. Синода и министерствъ Внутреннихъ дѣлъ и Юстиціи.

— Въ Дамаскѣ, по сообщенію столичныхъ газетъ, открывается Духовная семинарія для приготовленія православныхъ священниковъ изъ туземцевъ. Св. Синодъ оказалъ значительное содѣйствіе къ ея устройству; въ г. Дамаскъ отправятся изъ Россіи нѣсколько лицъ въ качествѣ преподавателей.

ОГЛАВЛЕНІЕ НЕОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ.

Редакторы: (**А. Поповъ.**
(**Н. Смирновъ.**

Дозв. ценз. Пенза, 15 мая 1893 г. Цензоръ, ректоръ сем. прот. **М. Знаменскій.**

Типографія Пензенскаго Губернскаго Правленія.

тѣмъ постепенно должны раскрывать имъ, какъ Онъ, Всеблагій, послалъ въ міръ Единороднаго Сына Своего для нашего спасенія, — какъ Спаситель проповѣдывалъ евангеліе, творилъ чудеса, пострадалъ и умеръ за грѣхи наши, воскресъ изъ мертвыхъ, вознесся на небо и послалъ Св. Духа на апостоловъ;—какъ основалъ Церковь и чрезъ нее ведетъ всѣхъ ко спасенію, и какъ, наконецъ, опять придетъ нѣкогда на землю судить живыхъ и мертвыхъ и воздастъ каждому по дѣламъ его. Всѣ эти и подобныя наставленія свои родители должны преподавать дѣтямъ постепенно, по мѣрѣ ихъ пріемлемости, и всегда съ искреннимъ участіемъ сердца, такъ чтобы дѣти находили пріятность и удовольствіе размышлять о Богѣ, говорить и слушать о Немъ, предъ Нимъ ходить, съ Нимъ бесѣдовать и Ему повиноваться".

На первыхъ же порахъ сознательной жизни ребенка постарайтесь научить его простымъ и удобопонятнымъ молитвамъ. Позаботьтесь, чтобъ дѣти знали наизусть слѣдующія молитвы: Царю Небесный... Пресвятая Троице... Отче нашъ,.. Богородице Дѣво радуйся... и др. Пріучите дѣтей каждое утро и вечеромъ молиться за родителей, за Государя, мѣстнаго архіерея, отца духовнаго и за всѣхъ сродниковъ. Помните, что Богъ любитъ дѣтей и скоро принимаетъ ихъ чистую молитву, и вѣрьте, что Божіе благословеніе снизойдетъ на весь домъ ребенка за эту чистую, сердечную молитву!...

Извѣстно также, что дѣти очень охотно выслушиваютъ и запоминаютъ подходящіе къ ихъ пониманію разсказы. И въ этомъ случаѣ разумные родители сумѣютъ принести большую пользу дѣтямъ. Не пустыми, безсодержательными разсказами, баснями, да сказками будутъ они занимать умъ ребенка,—нѣтъ, они лучше разскажутъ что либо изъ

свящ. исторіи, или изъ жизни св. угодниковъ Божіихъ, напр. прекрасную повѣсть о цѣломудренномъ Іосифѣ. Не думайте, что дѣти не поймутъ. Изъ простого и живого разсказа дѣти извлекаютъ иногда даже большую пользу, чѣмъ мы взрослые. Какъ бы хорошо вы ни читали разныя правила и совѣты, ваша наука никогда не произведетъ такого дѣйствія на сердце ребенка, какъ простой и живой разсказъ, имѣющій нравственный смыслъ и значеніе, т.-е. изображающій или красоту добродѣтели, или гнусность и безобразіе порока.

Начиная съ 5—6 лѣтъ, особенно въ хорошую, благопріятную погоду, нужно водить дѣтей въ церковь. Всемѣрно наблюдайте при этомъ, чтобъ дѣти во храмѣ вели себя благопристойно, какъ подобаетъ въ дому Божіемъ. Не оставляйте дѣтей въ храмѣ безъ призора, а для этого или ставьте ихъ около себя, или сдавайте на попеченіе сельскаго учителя, который присутствуетъ при каждомъ воскреснымъ и праздничномъ богослуженіи; онъ, конечно, не откажетъ въ присмотрѣ за дѣтьми, хотя они не обучаются еще въ школѣ. А разъ начали вы водить дѣтей въ церковь, постарайтесь, чтобъ посѣщеніе ими храма по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ, по возможности, стало неопустительнымъ. Тогда дитя навыкнетъ посѣщеніе храма считать священною обязанностію. И благо ему!..

Когда ребенку исполнится семь лѣтъ, онъ долженъ первый разъ въ жизни говѣть, а потомъ исповѣдываться. Объясните тогда ребенку, въ чемъ состоитъ истинное покаяніе и какъ необходимо оно для нашего спасенія.

Около десяти лѣтъ ребенокъ долженъ поступить въ училище, которое и будетъ отселѣ помогать родителямъ въ дѣлѣ воспитанія дитяти. Но помните (я уже говорилъ объ этомъ), что семья должна поддерживать и развивать то,

чему ребенокъ научается въ школѣ. Только при этомъ условіи можетъ выйти настоящій толкъ отъ школьнаго ученія вашихъ ребятъ.

Бр. хр.! Въ настоящей бесѣдѣ мы старались попроще разсказать вамъ, какъ родители должны воспитать и развить въ ребенкѣ сѣмена истинно-христіанскихъ отношеній къ Богу. Въ слѣдующей бесѣдѣ мы посмотримъ, что слѣдуетъ дѣлать родителямъ, чтобъ приготовить дѣтей къ добродѣтельной жизни въ семьѣ и обществѣ.

XIII.

Вмѣстѣ съ благоговѣйными расположеніями къ Богу, какъ нашему Творцу, Промыслителю и Спасителю, и Его св. Церкви, какъ нашей чадолюбивой матери, религіозно-нравственное воспитаніе должно развить въ ребенкѣ истинный взглядъ на отношенія его къ окружающимъ людямъ.

Ближе всѣхъ къ ребенку стоятъ родители. И воспитаніе, поэтому, должно позаботиться, прежде всего, поставить ребенка въ должныя отношенія къ отцу и матери. Въ этомъ случаѣ самъ ребенокъ идетъ къ намъ на помощь. Дѣтская любовь къ родителямъ вложена въ наше существо самою природою. Это первое. Во 2-хъ, дѣти, видя себя постоянно окруженными со стороны отца и матери всевозможными ласками и попеченіями, волей-неволей воспитываютъ въ себѣ чувства любви и уваженія къ родителямъ. Хорошо, если это прирожденное чувство поддержится и разовьется добрымъ примѣромъ самихъ родителей. Поэтому, имѣя стариковъ—отца или мать,—родители пусть окружатъ ихъ возможнымъ почетомъ и уваженіемъ. Но бѣда, если родители, требуя отъ ребенка почета и уваженія къ самимъ себѣ, не воздаютъ сыновней любви и

послушанія своимъ престарѣлымъ родителямъ. Въ книжкѣ, которую читаютъ въ школѣ ваши дѣти, разсказанъ весьма подходящій къ данному случаю примѣръ. „Въ одной семьѣ жилъ дряхлый дѣдъ. Плохо онъ видѣлъ, плохо слышалъ; руки и ноги у него дрожали отъ старости: несетъ ложку ко рту и щи расплескиваетъ. Не понравилось это его сыну и невѣсткѣ; перестали они отца съ собою за столъ сажать; стали кормить его отдѣльно изъ глиняной чашки. Задрожали руки у старика; чашка упала и разбилась. Пуще прежняго разсердились сынъ и невѣстка; стали они кормить отца изъ старой деревянной чашки. Въ семьѣ былъ маленькой внучекъ. Однажды отецъ и мать увидѣли, какъ ихъ мальчуганъ складывалъ что-то изъ щепочекъ. „Что дѣлаешь, сынокъ"?—спросилъ у него отецъ. „Коробочку, отвѣтилъ мальчикъ:—вотъ, какъ ты съ мамой состарѣешься, я и буду васъ изъ этой коробочки кормить". Переглянулись отецъ съ матерью и покраснѣли. Перестали они съ тѣхъ поръ старика-отца отдѣльно сажать и изъ деревянной чашки кормить".

Отъ отца и матери мысль наша и ребенка естественно переходитъ на дорогой, любимый и свѣтлый образъ нашего общаго отца, Благочестивѣйшаго Государя Императора. „Воспитаніе русскаго ребенка,—пишется въ одной хорошей книжкѣ,—должно стоять твердо на исконныхъ народныхъ началахъ. Православная Русь наша искони была богобоязненною и царелюбивою. На сихъ началахъ и должно созидаться воспитаніе русскаго ребенка. Бога бойтеся, Царя чтите, вотъ что должно быть основнымъ правиломъ русскаго воспитанія... Итакъ, Царь да стоитъ передъ ребенкомъ, какъ живой, свѣтлый образъ отца, любящаго свой народъ, котораго всѣ Его подданные, отъ мала до велика, должны любить отъ всего сердца, ежедневно утромъ

и вечеромъ молиться объ Его здоровьи, и Котораго всѣ, и старъ и малъ, обязаны безпрекословно слушаться,—такъ повелѣлъ Богъ, заповѣдуетъ св. Церковь, и такъ велитъ любовь къ Царю". Разскажите же, бр., вашимъ дѣтямъ все то, что сдѣлано для русскаго простолюдина милостію, да любовію царскою. Кто, какъ не Царь, освободилъ васъ отъ крѣпостной зависимости, открылъ крестьянскіе суды, самоуправленіе и т. д.? Кто, какъ не милость царская, вспомнила васъ, бѣдняковъ, въ тяжелую, голодную годину и прокормила чуть не добрую половину обширнаго Русскаго государства?.. О, молись русскій человѣкъ за Царя своего, проси Господа, чтобъ Онъ сохранилъ Своего раба и помазанника на многія и многія лѣта, на счастіе и благоденствіе русскаго государства!..

Послѣ родителей и Государя въ ребенкѣ нужно развить чувство уваженія къ начальству, а также къ отцу духовному и учителю. Говорите дѣтямъ, что начальство у насъ поставляется Самимъ Богомъ, чрезъ Помазанника Божія—Государя Императора. Царство наше великое и обширное. Самъ Царь вездѣ и всего усмотрѣть не можетъ. И вотъ, чтобъ въ царствѣ Его было все въ мирѣ и порядкѣ, чтобъ сильный не притѣснялъ слабаго и пр.,—Государь поставляетъ вездѣ начальниковъ, которые и должны, поэтому, почитаться нами, какъ слуги царскіе, какъ наши защитники и благодѣтели. Стало быть, не почитая начальниковъ, мы нарушаемъ волю Отца небеснаго и оскорбляемъ Царя земного.. Внушайте также дѣтямъ любовь и уваженіе къ священнику и къ народному учителю. Помните и научите этому дѣтей вашихъ, что священникъ есть служитель Божій, строитель вашего спасенія, вашъ другъ и благожелатель, полагающій въ вашемъ временномъ благоденствіи и будущемъ вѣчномъ благополучіи

цѣль своихъ трудовъ и счастіе своей жизни. Про учителя говорите, что онъ поставленъ для того, чтобъ научить уму-разуму темнаго человѣка, наставить его въ законѣ Божіемъ и сообщить правила доброй, честной жизни христіанской. Дѣти отнесутся къ вашимъ словамъ съ довѣріемъ, а тогда... о, какъ легко намъ будетъ сѣять ученіе вѣры и благочестія на благодарныхъ и воспріимчивыхъ дѣтскихъ сердцахъ! Итакъ, бр., учите, учите словомъ, а больше примѣромъ. Съ уваженіемъ сами-то относитесь къ помянутымъ лицамъ. Боже упаси васъ когда при дѣтяхъ осудить начальство, или священника, или учителя, за ихъ дѣйствія и распоряженія, или за какіе либо поступки въ ихъ частной жизни. Зачѣмъ омрачать свѣтлую душу ребенка сомнѣніями, порицаніями и пр., въ истинности которыхъ вы сами-то, конечно, еще не увѣрены!.. Къ великому сожалѣнію, не въ каждой семьѣ соблюдаются сейчасъ преподанныя правила. За примѣрами ходить недалеко. Возьмемъ хоть этотъ дикій обычай нѣкоторыхъ невѣжественныхъ матерей застращивать дѣтей „попомъ". Раскричится ребенокъ, а мать, чтобъ отвязаться отъ него, начнетъ его запугивать: „вотъ попъ придетъ, вотъ онъ съ тобой сдѣлается". И этими запугиваньями, повѣрьте, вы сразу полагаете стѣну между ребенкомъ и священникомъ. Задача священника состоитъ, между прочимъ, въ томъ, чтобъ учить вашихъ дѣтей. Вы, какъ заботливые родители, должны помогать священнику въ этомъ дѣлѣ. Оказыватся, нѣтъ. Вы даже какъ будто стараетесь отдалить ребенка отъ священника. Хорошо ли это? Когда я пріѣхалъ въ прежній приходъ (глухое село), то былъ положительно пораженъ дикостію дѣтей и тѣмъ страхомъ, который внушало имъ мое появленіе. Чтобъ убѣдить ребятъ, что во мнѣ страшнаго ничего нѣтъ, пришлось задаривать ихъ яблока-

ми и пряниками. Слава Богу! Дѣти потомъ освоились со мной и полюбили меня, но.. какого труда стоило это!.. Оставьте же, матери, этотъ дикій обычай

Научите также дѣтей—сдѣлайте это опять съ малыхъ лѣтъ—съ уваженіемъ и участіемъ относиться къ людямъ престарѣлымъ и дряхлымъ. Скажите имъ, что и каждый изъ насъ можетъ дожить до такого состоянія, въ которомъ находится этотъ бѣдный, трясущійся дѣдушка-нищій, и пріятно ли намъ будетъ, если надъ нами будутъ тогда смѣяться и издѣваться? Внушите дѣтямъ, что уваженіе къ сѣдинѣ заповѣдано Самимъ Богомъ. Въ святомъ Писаніи сказано: предъ лицемъ сѣдаго востани и почти лице старчо, и да убоишися Господа Бога твоего (Лев. 19, 32); старца не укоряй, но умоляй, якоже отца, юноши, якоже братію, старицы, якоже матери (1 Тим. 5, 1—2).

Наконецъ, отъ лицъ, особо поставленныхъ въ семьѣ и обществѣ, перейдемъ вообще къ нашимъ ближнимъ. Внушите дѣтямъ, что каждый ближній есть такой же человѣкъ, какъ и мы,—что мы должны любить ближняго, по заповѣди Христовой, какъ самихъ себя и дѣлать имъ только то, что желаемъ себѣ. Скажите дѣтямъ, что человѣкъ, уважая и любя ближняго, долженъ быть къ нему справедливымъ и снисходительнымъ, самъ имѣть съ ближними миръ и согласіе и водворять любовь между всѣми людьми; долженъ быть скромен, учтивъ, привѣтливъ, благоприличенъ, искрененъ, правдивъ, вѣренъ; долженъ съ сердечнымъ участіемъ и сочувствіемъ относиться къ положенію другихъ, помогать въ нуждѣ и бѣдѣ, охотно дѣлиться, чѣмъ можетъ, съ неимущимъ, заботиться не только о добромъ имени и чести ближняго, но даже о благосостояніи его имущества и т. д. Съ другой стороны, старайтесь поселить въ дѣтяхъ отвращеніе ко всему тому,

что такъ или иначе вредитъ благу ближняго. Внушите дѣтямъ, что ложь, обманы, сплетни, пересуды, обиды, воровство, зложелательство, зависть и т. д., — недостойны человѣка, оскорбляютъ Бога и нарушаютъ истинно-христіанскія отношенія наши къ ближнему... Однимъ словомъ, пусть только родители заботливо отнесутся къ воспитанію дѣтей своихъ и тогда сама родительская любовь покажетъ имъ, къ чему нужно пріучать дѣтей и и отъ чего отвлекать, удерживать.

Бр. хр. Разсуждая о воспитаніи въ дѣтяхъ должныхъ душевныхъ расположеній къ Богу и ближнему, мы, конечно, далеко не перечислили всѣхъ человѣческихъ дѣяній, чрезъ которыя выражаются эти отношенія, потому что перечислить ихъ нѣтъ никакой возможности: это также было бы длинно, какъ длинна жизнь человѣческая. Родители сами постоянно должны изучать законъ Божій, вырабатывать религіозно-нравственныя жизненныя правила и по нимъ уже устроять жизнь свою и дѣтей своихъ.

XIV.

Въ дѣлѣ воспитанія важное значеніе имѣютъ наказанія и награды, а также вопросъ о томъ, когда мы должны кончать воспитаніе дѣтей. Поэтому, для полноты нашихъ бесѣдъ, предложимъ нѣсколько совѣтовъ относительно того и другого вопросовъ. Сперва о наказаніяхъ и наградахъ.

Наказанія и награды почти необходимы въ дѣлѣ воспитанія, — первыя, какъ средства удерживать дѣтей отъ худыхъ поступковъ и проявленій злой воли, а вторыя — какъ поощреніе къ исполненію добрыхъ намѣреній и расположеній. Но при назначеніи наказаній и раздачѣ наградъ нужно быть крайне осторожнымъ и осмотрительнымъ.

Вотъ что пишетъ о наказаніяхъ человѣкъ, большую